


Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки  
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ

 К.В. Галямова

«07» октября 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление «Программы по компетенциям будущего,  
включая компетенции цифровой экономики»

г. Уфа, 2020

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## Актуальность программы для заказчика

В современных условиях к системе образования предъявляются новые требования мобильности, вседоступности, гибкости, открытости. Традиционная классно-урочная форма все чаще не отвечает требованиям современного мира. Карантин лишь ускорил наступление цифровой эпохи и внедрение электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс.

Результаты опроса образовательных организаций подтвердил и востребованность в курсах повышения квалификации по направлению «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».

## 1.1. Цель реализации программы

Цель: является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н) планируются следующие результаты обучения:

Трудовая функция «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)», ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Код А/01.6.

### Трудовые действия:

- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
- Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
- Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

### Должны знать:

- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
- Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП).
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

### Должны уметь:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса,

- дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
  - Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н) планируются следующие результаты обучения:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение». Код А/01.6.

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

Должны уметь:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

Должны знать:

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### **1.3. Категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Работники общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования. Уровень квалификации – 6.

#### 1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н).

**1.5. Трудоемкость обучения по данной программе** – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Форма итоговой аттестации:** экзамен в форме компьютерного тестирования.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Категория слушателей – работники общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения – 108 часов.

Форма и технология обучения – заочная с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Наименования модуля и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля	
			аудиторные		С/Р	дистанционные		
			Лек.	Прак.		Лек.		Прак.
1.	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ	32		4		18	8	Тестирование 2
1.1.	Законодательство в сфере дистанционного обучения	6				4	2	
1.2.	Методические рекомендации по организации дистанционного обучения	10				10		
1.3.	Локальные акты ОО, регулирующие внедрение ЭО и ДОТ	10		4			6	

№ п/п	Наименования модуля и тем	Всего, часов	Форма занятий					Форма контроля
			аудиторные		С/Р	дистанционные		
			Лек.	Прак.		Лек.	Прак.	
1.4.	ЭО и ДОТ в условиях распространения коронавирусной инфекции	4				4		
<b>2.</b>	<b>Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	<b>44</b>		<b>13</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
2.1.	Организация образовательного процесса при дистанционном обучении	6		2		2	1	Тестирование 1
2.2.	Организация дистанционного обучения: этапы, формы, рабочее пространство	6		1		2	2	Тестирование 1
2.3.	Цифровая грамотность педагога	26		9		6	10	Тестирование 1
2.4.	Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате	6		1		3	1	Тестирование 1
<b>3</b>	<b>Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle</b>	<b>30</b>		<b>7</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
3.1.	Методология ИКТ компетентностей в образовательной среде	6				5		Тестирование 1
3.2.	Методологический цикл. Информационная среда образовательного процесса	6				3	2	Тестирование 1
3.3.	Применение интерактивных	18		7		4	6	Тестирование 1

№ п/п	Наименования модуля и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля	
			аудиторные		С/Р	дистанционные		
			Лек.	Прак.		Лек.		Прак.
	образовательных платформ в образовательном процессе и методика разработки учебного интерактивного курса							
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						Тестирование <b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>		<b>24</b>		<b>43</b>	<b>30</b>	<b>11</b>

Примечание: форма проведения занятий по требованию заказчика может изменяться.

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1 день	Законодательство в сфере дистанционного обучения
2 день	Методические рекомендации по организации дистанционного обучения
3 день	Методические рекомендации по организации дистанционного обучения
4 день	Локальные акты ОО, регулирующие внедрение ЭО и ДОТ
5 день	Локальные акты ОО, регулирующие внедрение ЭО и ДОТ
6 день	ЭО и ДОТ в условиях распространения коронавирусной инфекции
7 день	Организация образовательного процесса при дистанционном обучении
8 день	Организация дистанционного обучения: этапы, формы, рабочее пространство
9 день	Цифровая грамотность педагога
10 день	Цифровая грамотность педагога
11 день	Цифровая грамотность педагога
12 день	Цифровая грамотность педагога
13 день	Цифровая грамотность педагога
14 день	Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате
15 день	Методология ИКТ компетентностей в образовательной среде
16 день	Методологический цикл. Информационная среда образовательного процесса
17 день	Применение интерактивных образовательных платформ в образовательном процессе и методика разработки учебного интерактивного курса
18 день	
19 день	Итоговый контроль

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
<b>Модуль 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ</b>		<b>32</b>	Тестирование 2
<b>Тема 1.1.</b> Законодательство в сфере дистанционного обучения	<b>Содержание материала</b>	4	
	1. Федеральный закон ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
	2. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Провести анализ нормативных актов			
2. Определить готовность образовательной организации к применению дистанционных образовательных технологий			
Тема 1.2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения	<b>Содержание материала</b>	10	
	1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения с использованием дистанционных технологий		
Тема 1.3. Локальные акты ОО, регулирующие внедрение ЭО и ДОТ	<b>Содержание материала</b>	6	
	1. Требования к пакету локальных нормативных документов	4	
	<b>Практические занятия</b>		
1. Разработка локальных актов			
Тема 1.4. ЭО и ДОТ в условиях распространения коронавирусной инфекции	<b>Содержание материала</b>	4	
	1. Онлайн-обучение как образовательная технология		
	2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях		
	3. Подходы к оценке эффективности дистанционного обучения в экстремальных условиях		
<b>Модуль 2. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</b>		<b>44</b>	Тестирование 1
Тема 2.1. Организация образовательного процесса при дистанционном обучении	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Варианты применения дистанционных образовательных технологий.		
	2. Плюсы и минусы применения дистанционных образовательных технологий.		
	3. Формы педагогической деятельности.		
4. Действия образовательных организаций.			

		<b>Практические занятия</b>	3	
	1.	Подготовка методических материалов для обучающихся		
Тема 2.2. Организация дистанционного обучения: этапы, формы, рабочее пространство		<b>Содержание материала</b>	2	Тестирование 1
	1.	Формы и этапы дистанционного обучения: подготовительный, адаптационный, основной; электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн обучение, вебинары;		
	2.	Система управления знаниями, конструкторы электронных курсов, дневник анализа учебного процесса онлайн обучения, наблюдение супервизора и обратная связь		
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		
		<b>Практические занятия</b>	3	
	1.	Спланировать дистанционное обучение и организацию пространства при его запуске		
	2.	Определить нормы и ограничения организации рабочего пространства при ДО		
Тема 2.3. Цифровая грамотность педагога		<b>Содержание материала</b>	6	Тестирование 1
	1.	Кибербезопасность: защита и хранение информации		
	2.	Организация, хранение и обработка данных		
	3.	Средства организации общения в сети Интернет		
	4.	Технологии организации взаимодействия в информационной среде		
		<b>Практические занятия</b>	19	
	1.	Отработка практических умений и навыков безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Отработка практических умений и навыков управления информацией и данными		
	3.	Отработка практических умений и навыков работы с электронной почтой		
	4.	Формирование и отработка практических умений и навыков кооперации в цифровой среде		
Тема 2.4. Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате		<b>Содержание материала</b>	3	Тестирование 1
	1.	Основные принципы создания психологического климата на онлайн занятие и удержание внимания.		
	2.	Грамотное завершение встречи. Организация работы между онлайн встречами.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Спланировать онлайн курс на основе принципов, помогающих удержать внимание участников	2	
	2.	Усвоить основные принципы, которые помогают удержать внимание и сохранить психологический климат при работе в дистанционном формате	1	
<b>Модуль 3. Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle</b>			<b>30</b>	
		<b>Содержание материала</b>	5	Тестирование 1
	1.	ИКТ-компетенции педагога		



Тема 3.1. Методология ИКТ компетентностей в образовательной среде	2.	Двухуровневая Модель ИКТ-компетентности учителя		
	3.	Образовательная среда в аспекте требований ФГОС		
	4.	Информационная среда образовательного процесса		
Тема 3.2. Методологический цикл. Информационная среда образовательного процесса		<b>Содержание материала</b>	3	Тестирование 1
	1.	Интерактивное образование как многоаспектный феномен		
	2.	Основные направления интерактивного и дистанционного обучения в современном образовании		
	3.	Преимущества и недостатки использования электронной образовательной среды Moodle	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ознакомить слушателей с основными образовательными подходами и технологиями, требованиями ФГОС и компетенциями.		
2.	Ознакомить слушателей курсов с основными характеристиками ряда Информационно-образовательных систем.			
Тема 3.3. Применение интерактивных образовательных платформ в образовательном процессе и методика разработки учебного интерактивного курса		<b>Содержание материала</b>	4	Тестирование 1
	1.	Образовательный портал как основной компонент образовательной информационной среды		
	2.	Основы и общее описание интерфейса Moodle		
	3.	Тестовая система в Moodle	13	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Отработка умений и навыков работы с ИОС Moodle		
	2.	Разработка КТП учебного курса преподаваемого предмета.		
3.	Разработка «Темы» (Блока) учебного курса с помощью разных редакторов : -лекция; -тест; -опрос			
<b>Итоговая аттестация</b>			2	Тестирование

## 2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Например:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

### 3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Цифровая платформа на сайте ГАУ ЦОПП РБ	лекции	Персональный компьютер с выходом в интернет

### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

*Модуль 1.*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816
3. Письмом Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 06-1254 «О направлении Рекомендаций по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации».
5. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О методических рекомендациях».
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
9. Письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

#### Модуль 2.

10. 9 настроек Zoom, которые позволяют провести урок онлайн «как в школе». [https://pedsovet.org/beta/article/9-nastroek-zoom-kotorye-pozvolaut-provesti-urok-onlajn-kak-v-skole?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com](https://pedsovet.org/beta/article/9-nastroek-zoom-kotorye-pozvolaut-provesti-urok-onlajn-kak-v-skole?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com)
11. В. Шуваев. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования. <http://www.top-personal.ru/issue.html?380>
12. Варяница Д. Экспериментальная теория обучения и стили обучения по Колбу, 2018 <https://4brain.ru/blog/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D0%B0/>
13. Дистанционное образование: плюсы и минусы. <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>
14. Дистанционные технологии в условиях реформирования системы образования <http://doc4web.ru/pedagogika/distancionnie-tehnologii-v-usloviyah-reformirovaniya-sistemi-obr.html>
15. Ермалаева ЛА. Особенности использования скайп-лекции в педагогическом образовании.// Методические разработки., 2011 [http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2014/12/ermolaev\\_osobennosti.pdf](http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2014/12/ermolaev_osobennosti.pdf)
16. Зачем нужна электронная почта в эпоху мессенжеров и социальных сетей? 2019 <https://rspectr.com/articles/490/zachem-nuzhna-elektronnaya-pochta-v-epohu-messenzherov-i-socsetej>
17. Измestьева Е. 30 советов для самомотивации во время онлайн обучения. 2016 <https://test.ru/2016/07/08/mooc-motivation-hacks/>
18. Манифест о цифровой образовательной среде. Некоммерческая инициатива проекта Edutainme. <http://manifesto.edutainme.ru/>
19. Манухина С.Ю. И в онлайн важно улыбаться: 13 полезных советов, как провести урок в сети.// МЕЛ. Электронный журнал. 2020 <https://mel.fm/blog/svetlana-manukhina/73965-i-v-onlayne-vazhno-ulybatsya-13-poleznykh-sovetov-kak-provesti-urok-v-seti>
20. Навигатор образования. [https://fulledu.ru/news/5691\\_uchitelya-distancionnom-obuchenii-vynuzhdeny-bolshe.html?fbclid=IwAR3xflDxaWSOfMD35TEi6a4Zd4fSCeXfsCy24Ssu8sEzuUTsPvtV2tG6MI](https://fulledu.ru/news/5691_uchitelya-distancionnom-obuchenii-vynuzhdeny-bolshe.html?fbclid=IwAR3xflDxaWSOfMD35TEi6a4Zd4fSCeXfsCy24Ssu8sEzuUTsPvtV2tG6MI)
21. Обучение в цифровую эпоху: Новые подходы, инструменты и технологии. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» "Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики", ч.3. [http://obzory.hr-media.ru/obuchenie\\_v\\_cifrovuyu\\_epohu\\_instrumenty\\_i\\_tehnologii](http://obzory.hr-media.ru/obuchenie_v_cifrovuyu_epohu_instrumenty_i_tehnologii)
22. Организационные формы дистанционного обучения и специфика их применения в информационно-образовательной среде. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-distantsionnogo-obucheniya-i-spetsifika-ih-primeneniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede/viewer>
23. Цифровая дидактика. <https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov>

24. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. [https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik\\_cos\\_2018.pdf](https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik_cos_2018.pdf)

*Модуль 3.*

25. А.В. Писарев Возможности образовательной платформы MOODLE в обучении информационным технологиям. Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 13. 2011–2012 стр 71-74
26. Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфёнов И.В., Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий . ОГУ 2016
27. Интерактивная обучающая платформа Moodle <http://moodle.org/>.
28. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2
29. Минобрнауки России) приказ № 373 от 6.10.2009 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
30. Создание учебных курсов на базе системы Moodle: методическая разработка Составители К. А. Попов, В. В. Ребро, Издательство ВГПУ «Перемена», 2009.- 59 стр.
31. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО Опубликовано в 2011 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP
32. Т.А. Кириллова Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) Учебное пособие для преподавателей Петрозаводск Издательство ПетрГУ 2015
33. Улановская И.М. Что такое образовательная среда школы? / И.М. Улановская //Начальная школа. Плюс. Минус. – 2002. - № 1. – С. 3 - 6. Минобрнауки России - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

## **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Автор(ы)/составители:**

*Халимов Ленар Фанилевич – преподаватель высшей категории*

*Хаертдинова Гузель Ахсановна – сертифицированный эксперт WorldSkills (компетенция «Видеопроизводство»)*