

Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки  
Республики Башкортостан»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ

*К.В. Галямова* К.В. Галямова

«07» октября 2020 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2020

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель: переподготовка специалистов для получения новой компетенции «Организация социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации**

а) **Область профессиональной деятельности:** социально-педагогическая деятельность.

б) **Объект профессиональной деятельности:** дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации.

в) **Виды профессиональной деятельности:**

слушатели, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к осуществлению трудовой функции по социально-педагогической поддержке обучающимся в процессе социализации:

- определение и разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектирование и разработка программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- применение социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определение необходимого перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.

**1.2. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель *должен знать:*

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
- методы социально-педагогической диагностики;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

*должен уметь:*

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

**1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение** Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

**1.4. Программа разработана на основе требований:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

**1.5. Форма обучения** Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 360 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.7. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 52 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.7. Выдаваемый документ** Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке для ведения нового вида деятельности – **социально-педагогическая деятельность.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (ч.)	Из них (ч)		Форма промежуточной аттестации
			Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Установочный вебинар по программе</b>		<b>1</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	контрольная работа 4
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога	22	20	2	
1.2	Конвенция о правах ребенка и права ребенка	22	20	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Социальная педагогика в условиях современной образовательной среды</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	тестирование 2
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление.	26	22	4	
2.2	Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	26	22	4	
2.3	Социальная психология.	20	18	2	
2.4	Социология воспитания.	20	18	2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Практическая деятельность социального педагога</b>	<b>160</b>	<b>130</b>	<b>28</b>	тестирование 2
3.1	Направления работы социального педагога.	24	20	4	
3.2	Социальное проектирование.	24	20	4	
3.3	Социально-педагогическая служба образовательной организации.	24	20	4	
3.4	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся.	24	20	4	
3.5	Социально-педагогическая профилактика.	24	20	4	
3.6	Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями.	20	16	4	
3.7	Рабочая документация социального педагога.	18	14	4	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Методика и технология работы социального педагога</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	тестирование 2
4.1	Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.	26	22	4	

4.2	Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях	18	14	4	
5	Консультация по итоговой аттестации	1			
6	Итоговая аттестация	10			Защита проекта
<b>Итого</b>		360	294	52	10

## 2.2. Примерный календарный учебный график<sup>1)</sup>

Наименование разделов модулей	1 месяц	2 месяц
	Учебный период	
<i>Установочный вебинар по программе</i>	1	
<i>Промежуточная аттестация по Модулю 1.</i>	4	
Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. Конвенция о правах ребенка и права ребенка.	6	
	16	
Промежуточная аттестация по Модулю 2.	6	
	16	
Социализация как социально-педагогическое явление.	2	
	8	
Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	18	
	8	
Социальная психология.	18	
	6	
Социология воспитания.	14	
	6	
Промежуточная аттестация по Модулю 3.	14	
	2	
Направления работы социального педагога.	8	
	16	
Социальное проектирование.	8	
	16	
Социально-педагогическая служба образовательной организации.		8
		16
Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся.		8
		16
Социально-педагогическая профилактика.		8
		16
Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями.		6
		14
Рабочая документация социального педагога.		6
		12
<i>Промежуточная аттестация по Модулю 4.</i>		2
Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.		8
		18
Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях		8
		18
Консультация к итоговой аттестации		2
Итоговая аттестация		1
Всего часов	193	167

<sup>1)</sup> Темы и сроки обучения будут определены при наборе группы на обучение

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
<i>Установочный вебинар по программе</i>		1	
<b>Модуль 1.</b> <b>Нормативно-правовая база социальной работы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b> Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога	<b>Содержание материала</b>	<b>22</b>	Контрольная работа 4
	1. Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики.	20	
	2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность социального педагога.		
	3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.		
	4. Нормативно-правовые документы Республики Башкортостан в сфере охраны прав детства.		
	5. Правовая основа деятельности социального педагога образовательной организации.		
	6. Должностная инструкция социального педагога.		
	7. Права и этический кодекс социального педагога		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Составьте авторскую Должностную инструкцию социального педагога, приступившего к работе в профессиональной образовательной организации	2	
<b>Тема 1.2</b> Конвенция о правах ребенка и права ребенка	<b>Содержание материала</b>	<b>22</b>	Контрольная работа 4
	1. История прав человека и ребенка	20	
	2. Всеобщая декларация прав человека		
	3. Понятия и категории прав человека и ребенка		
	4. Институт Уполномоченного по правам человека		
	5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования		
	6. Права и обязанности несовершеннолетних		
	7. Международные документы, направленные на защиту прав ребенка. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ содержания закона Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 г. N 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» (с изм. на 2.06.2020 г.)	2	
<b>Модуль 2.</b> <b>Социальная педагогика в условиях современной образовательной среды</b>		<b>94</b>	
<b>Тема 2.1</b> Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности	<b>Содержание материала</b>	<b>26</b>	Тестирование 2
	1. Основные положения и сущность социализации.	22	
	2. Социализация человека.		
	3. Механизмы и движущие силы социализации личности		
	4. Влияние социальных групп на воспитание человека.		
	5. Микросоциум.		
	6. Влияние образования на духовно-ценностную ориентацию человека.		
	7. Социализированность.		
	8. Социальная педагогика как отрасль знания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Составить паспорт инфраструктуры своего микрорайона	4		

<b>Тема 2.2</b> Специфика и структура социально-педагогической деятельности	<b>Содержание материала</b>		<b>26</b>	
	1.	Структура социально-педагогической деятельности.	<b>22</b>	
	2.	Принципы социально-педагогической деятельности		
	3.	Социальный педагог, как менеджер: технология социального планирования и управления		
	4.	Планирование в деятельности социального педагога		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Анализ организационных методов управления в работе социального педагога	4		
<b>Тема 2.3</b> Социальная психология	<b>Содержание материала</b>		<b>20</b>	
	1.	Предмет и этапы становления социальной психологии	<b>18</b>	
	2.	Понятие и структура личности		
	3.	Социальные дистанции		
	4.	Факторы просоциального и агрессивного поведения		
	5.	Пути и средства психологического воздействия		
	6.	Понятие и характеристика социальной роли		
	7.	Понятие и виды общения		
	8.	Социальное взаимодействие и восприятие людьми друг друга		
	9.	Понятие и типология социального конфликта		
	10.	Понятие и типология социальных групп		
	11.	Понятие и особенности формирования социальных установок		
	12.	Межгрупповое взаимодействие		
	13.	Психология нации		
	14.	Понятие и структура психологии класса		
	15.	Толпа как стихийно организованная группа		
	16.	Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	Анализ деятельности «телефонов доверия» как метода социально-психологической работы	2		
<b>Тема 2.4</b> Социология воспитания	<b>Содержание материала</b>		<b>20</b>	
	1.	Теория и методика воспитания	<b>18</b>	
	2.	Общественное и индивидуальное мировоззрение		
	3.	Воспитание личности в коллективе		
	4.	Направления воспитательной работы		
	5.	Социально-педагогические основания разработки программы воспитания		
	6.	Воспитание в процессе обучения в семье		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Анализ национально-регионального компонента в воспитании как первой ступени формирования и становления личности ребенка	2		
<b>Модуль 3.</b> <b>Практическая деятельность социального педагога</b>			<b>160</b>	
<b>Тема 3.1</b> Направления работы социального педагога	<b>Содержание материала</b>		<b>24</b>	Тестирование 2
	1.	Социальная служба школы	<b>20</b>	
	2.	Специализация в работе социального педагога		
	3.	Профессиональный статус социального педагога в школе		
	4.	Основные направления деятельности социального педагога		
	5.	Функциональные обязанности социального педагога		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Составление авторской разработки функционала социального педагога в образовательном учреждении	4		
<b>Тема 3.2</b> Социальное проектирование.	<b>Содержание материала</b>		<b>24</b>	
	1.	Теория социального проектирования.	<b>20</b>	
	2.	Социальный проект.		

	3.	Разработка социального проекта.	
	4.	Реализация социального проекта.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Разработка тем социальных проектов для студентов профессиональных образовательных организаций	2
<b>Тема 3.3</b> Социально-педагогическая служба образовательной организации	<b>Содержание материала</b>		<b>24</b>
	1.	Положение о социально-психологической службе	<b>20</b>
	2.	Перспективный план работы социально-психологической службы образовательного учреждения	
	3.	Примерные нормы продолжительности различных видов работ социального педагога.	
	4.	Учет посещаемости несовершеннолетних в общеобразовательных организациях	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Составить план мероприятий по профилактике школьного буллинга	4
<b>Тема 3.4</b> Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся	<b>Содержание материала</b>		<b>24</b>
	1.	Организация социального опыта в дошкольных образовательных учреждениях	<b>20</b>
	2.	Социализация в образовательных организациях	
	3.	Индивидуальная помощь воспитанникам	
	4.	Локальная воспитательная система	
	5.	Принцип центрации социального воспитания на развитии личности	
	6.	Принцип диалогичности социального воспитания	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Составление текста выступления социального педагога на родительском собрании на актуальную тему по выбору.	4	
<b>Тема 3.5</b> Социально-педагогическая профилактика.	<b>Содержание материала</b>		<b>24</b>
	1.	Актуальность проблемы.	<b>20</b>
	2.	Отклонения социального поведения.	
	3.	Категория детей «группы риска» как получатели социально-педагогической помощи	
	4.	Основные проявления дезадаптации.	
	5.	Неблагополучные семьи.	
	6.	Сопровождение обучающихся с девиантным поведением.	
	7.	Понятие и разновидности педагогической профилактики.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Разработка Программы оказания помощи ребенку с признаками школьной дезадаптации из неблагополучной семьи.	4	
<b>Тема 3.6</b> Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями	<b>Содержание материала</b>		<b>20</b>
	1.	Создание условий для социализации детей и подростков в образовательной организации	<b>16</b>
	2.	Взаимодействие социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности	
	3.	Принципы межведомственного взаимодействия в сфере социальной защиты детей и детства	
	4.	Взаимодействие с органами социальной защиты населения	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Анализ деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних своего муниципалитета, района	4	
<b>Тема 3.7</b> Рабочая документация	<b>Содержание материала</b>		<b>18</b>
	1.	Перечень обязательной документации социального педагога образовательного учреждения	<b>14</b>



социального педагога	2.	План работы на месяц социального педагога			
	3.	Журнал учета работы социального педагога			
	4.	Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете			
	5.	Список неблагополучных семей, состоящих на учёте на внутришкольном учете и отделениях полиции			
	6.	Учет многодетных семей, малообеспеченных семей			
	7.	Список обучающихся из семей беженцев и переселенцев			
	8.	Учет обучающихся, находящихся под опекой			
	9.	Учет детей с особыми образовательными потребностями			
	10.	Формы отчетности социального педагога			
	11.	Другие формы рабочей документации социального педагога			
	<b>Практические занятия</b>				<b>4</b>
	1.	Учет обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.			2
2.	Перспективный план работы социального педагога		2		
<b>Модуль 4.</b>			<b>46</b>	Тестирование 2	
<b>Методика и технология работы социального педагога</b>					
<b>Тема 4.1</b> Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования	<b>Содержание материала</b>		<b>26</b>		
	1.	Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и взаимосвязь	<b>22</b>		
	2.	Методы социально-педагогической деятельности			
	3.	Социально-педагогическая технология			
	4.	Технология и содержание образования.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>4</b>
	1.	Анализ практического опыта использования социально-педагогических технологий на современном этапе			2
2.	Инновационные технологии работы социального педагога				
<b>Тема 4.2</b> Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях	<b>Содержание материала</b>		<b>18</b>		
	1.	Инструментарий социального педагога	14		
	2.	Методы решения социальных проблем ребенка			
	3.	Особенности социальной работы в образовательном учреждении			
	4.	Статус социального педагога в образовательном учреждении			
	5.	Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении			
	6.	Социальная работы в профессиональном образовании			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	Подбор методов исследования по актуальной социологической проблеме в образовательной организации (на выбор).		2	
	2.	Анализ методов работы социального педагога в учреждении дополнительного образования детей.		2	
<b>Консультация по итоговой аттестации</b>			<b>1</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>10</b>		

**2.4. Оценка качества освоения программы** осуществляется в форме промежуточного и итогового контроля.

Формы промежуточного контроля – контрольная работа, тестирование.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в виде защиты социального проекта.

**Критерии оценки контрольной работы:**

Контрольная работа оценивается по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии со следующими критериями:

1. соответствие ответов вопросу, заданию,

2. качество выполнения работы (качество содержания, таблично-графического материала и др.),
3. степень самостоятельности выполнения работы.

#### **Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 2 балла за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Высокий уровень (отметка «отлично») - выполнено 85-100% заданий теста.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - выполнено 70-84% заданий теста.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - выполнено 60-69% заданий теста.

Низкий уровень (отметка «неудовлетворительно») - выполнено менее 60% заданий теста.

#### **Критерии оценки социальных проектов:**

работы оцениваются по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии со следующими критериями:

1. соответствие работы утвержденной теме,
2. обоснованность актуальности проекта для региона;
3. степень разработки конкретных вопросов темы, обоснованность, значимость и полнота сделанных выводов и предложений,
4. предоставление результатов мониторинга актуальной ситуации с выявленными проблемами;
5. качество выступления выпускника при защите проекта (при очной защите).

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

3.1.1 Реализация программы предусматривает наличие у слушателя персонального компьютера (ноутбука, смартфона), интернет-соединения.

3.1.2. Оборудование учебного кабинета:

- магнитно-маркерная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места слушателей (не менее 15).

3.1.3. Технические средства обучения:

- проектор,
- интерактивная доска (проекционный экран),
- персональные компьютеры с выходом в Интернет.

3.1.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий): цифровая платформа на сайте ГАУ ЦОПП РБ <http://copp-rb.ru/diststudy/login/index.php>

#### **3.2. Методическое обеспечение учебного процесса**

Список литературы

1. Акулова, Елена Методика социологических исследований / Елена Акулова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 256 с.
2. Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г. А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М.: Пед. об-во России, 2001. — 389с.
3. Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека / Гуляихин Вячеслав Николаевич. – М.: Юстицинформ, 2014. – 290 с.
4. Дмитриев, А.В. Общая социология: Уч. / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, 2018. – 256 с.
5. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2009. – 544 с.

6. Зайцева Н. Г. Основные направления государственной социальной политики в интересах детей // Власть. – 2011. – N 4. – С. 30-33.
7. Котова, Е. В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е.В. Котова. – М.: Каро, 2017. – 272 с.
8. Молевич, Е.Ф. Общая социология: Курс лекций / Е.Ф. Молевич. – М.: Едиториал УРСС, 2018. – 326 с.
9. Москаленко В.В. Социализация личности. – К.: Высш. шк., 2012. – 202с.
10. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2014. – 304с.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2019. – 95 с.
12. Мустаева Ф.А., Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Мустаева Ф.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 528 с. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2008. – 365 с.
13. Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис.. канд. пед. наук. -М., 2007.-23 с. 61. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей колледже. // Казанский педагогический журнал.2009.-№ 11.-С. 142- 149.
14. Шнекендорф, З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М.: Норма, 1998. – 108 с
15. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос, 2016. – 247 с.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.