

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ

 К.В. Галямова

«07» октября 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2020



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы для заказчика

Переход страны на рыночные условия развития экономики ставит на одно из важнейших мест конкурентоспособность продукции, техники и технологии, кадровых ресурсов. В этих условиях человек выступает активным субъектом на рынке труда, имеющим возможность свободно распоряжаться своим главным капиталом - своей квалификацией.

Все это поставило перед учебными заведениями профобразования новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Их решение возможно при условии высокого уровня педагогических кадров, высокого уровня постановки учебно-воспитательного процесса, прежде всего производственного обучения, в ходе которого формируются профессиональные умения и навыки учащихся.

Реализация программы «**Организация и методика профессионального обучения**» позволит обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование (совершенствование) профессиональных компетенций в области организации и методики профессионального обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1) в области профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой:

- определять цели и задачи, планировать занятия; обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования;
- проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;
- организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать занятия и организацию практики обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

2) в области воспитания обучающихся в процессе профессионального обучения:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;

- обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленных выше профессиональных компетенций в сфере профессионального образования.

Слушатель должен

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;
- цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;
- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.

уметь:

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;
- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;
- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);
- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;
- организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
- заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

- составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом

1.3. Категория слушателей

Лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, прямо (непосредственно) связанную с реализацией целей и задач образования (обучения и воспитания): мастера производственного обучения, воспитатели, тьюторы, преподаватели образовательных организаций.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

1.5. Трудоемкость обучения: 36 часа

1.6. Форма обучения: очная, с применением ДОТ.

1.7. Форма итоговой аттестации: экзамен в форме тестирования

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/ дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Формы оценивания
			всего	В том числе практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия	
	<i>Установочный вебинар по программе</i>	1	1					
1.	<i>Модуль 1. Законодательная основа организации профессионального обучения</i>	3				2	1	практическая работа
1.1	Нормативно-правовые основы организации профессионального обучения	3				2	1	
2	<i>Модуль 2 Основы профессионального обучения</i>	20				15	5	практическая работа
2.1.	Общие основы теории профессионального обучения	4				3	1	
2.2.	Методы и методика профессионального обучения.	4				3	1	
2.3.	Формы и средства организации профессионального обучения	4				3	1	
2.4.	Мастер профессионального (производственного) обучения	4				3	1	
2.5.	Методическая работа (методическая служба) в профессиональном учебном заведении	4				3	1	
3.	<i>Модуль 3. Организация практики обучающихся</i>	10				7	3	практическая работа
3.1.	Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских	6				4	2	
3.2.	Производственная практика учащихся	4				3	1	
	Итоговый контроль	2					2	тестирование
	Всего	36	1			24	11	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Установочный вебинар по программе
2 день	Нормативно-правовые основы организации профессионального обучения
3 день	Общие основы теории профессионального обучения
4 день	Методы и методика профессионального обучения.
5 день	Формы и средства организации профессионального обучения
6 день	Мастер профессионального (производственного) обучения
7 день	Методическая работа (методическая служба) в профессиональном учебном заведении
8 день	Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских
9 день	Производственная практика учащихся
10 день	Итоговый контроль

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Модуль 1. Законодательная основа организации профессионального обучения			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации профессионального обучения	Содержание теоретического материала	2	практическая работа
	1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса		
	2. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования		
	3. Квалификационная структура профессионального образования.		
	Практическая работа	1	
	Провести анализ основ организации профессионального обучения		
Модуль 2 Основы профессионального обучения			
Тема 2.1. Общие основы теории профессионального обучения	Содержание теоретического материала	3	практическая работа
	1. Сущность процесса профессионального обучения		
	Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования		
	Принципы профессионального обучения		
	Практическая работа	1	
	Проанализировать пример алгоритма разработки информационного описания профессии		
Тема 2.2. Методы и методика профессионального обучения.	Содержание теоретического материала	3	практическая работа
	1. Методика профессионального обучения		
	2. Общая характеристика методов обучения.		
	3. Методы профессионального обучения: классификация, характеристика		
	Практическая работа	1	
	Работа с презентацией «Современные методы обучения»		
Тема 2.3. Формы и средства организации профессионального обучения	Содержание теоретического материала	3	практическая работа
	1. Формы организации профессионального обучения		
	2. Средства производственного обучения		
	3. Материально-техническое обеспечение производственного обучения		
	Учебно-методическое обеспечение производственного обучения		
Практическая работа	1		
	Работа с презентацией «Формы организации учебного процесса»		
Тема 2.4. Мастер профессионального	Содержание теоретического материала	3	практическая работа
	Мастер производственного обучения - учитель и воспитатель молодежи		

(производственного) обучения		Слагаемые педагогического мастерства		
		Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера		
		Педагогика сотрудничества		
	Практическая работа		1	
		Работа с презентацией «Функции работы мастера ПО»		
Тема 2.5. Методическая работа (методическая служба) в профессиональном учебном заведении	Содержание теоретического материала		3	
	1	Задачи и структура методической работы (методической службы)		
	2	Коллективные формы методической работы		
	3	Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения		
	4	Методический (педагогический) кабинет учебного заведения		
	Практическая работа		1	
		Провести анализ основного метода профессионального обучения и освоить навык составления профессиограммы.		
Модуль 3 Организация практики обучающихся			4	
Тема 3.1. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.	Содержание теоретического материала			практическая работ
		Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию		
		Подготовительный период производственного обучения.		
		Период производственного обучения - освоение профессии		
	Практическая работа		2	
		Урок изучения трудовых процессов и комплексов операций. План урока учебной практики.		
Тема 3.2. Производственная практика учащихся	Содержание теоретического материала		3	
		Особенности производственной практики в современных условиях		
		Организация производственной практики учащихся на предприятиях		
		Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия		
	Практическая работа		1	
		Проанализировать виды трудового процесса и особенности нормирования производственных работ.		
Итоговое тестирование		экзамен	2	
Итого			36	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация проходит в форме оценивания практических работ

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального образования, инклюзивного сопровождения, психолого-педагогической теории и практики.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Для дистанционных занятий:

Технические средства обучения

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт ГАУ ДПО ЦОПП РБ http://corp-rb.ru/diststudy/	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1. Алексеева Л.П. Методика профессионального обучения: краткий курс лекций /Л.П. Алексеева.– Челябинск: Цицеро, 2013. –139 с.

2. Зайцев В.С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования : учеб. пособие /В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во Татьяны Лурье, 2013. –198 с.

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 314 с.

4. Никитин Е.Ю. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: монография / под общ. ред. Е.Ю. Никитина. – М.: Владос, 2013. – 489 с.

5. Никитин Е.Ю. Теория и методика профессионального образования: монография / под общ. ред. Е.Ю. Никитина – М.: АПК и ПРО, 2011. – 341 с.

6. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов /В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский.– Магнитогорск, 2011. – 244 с.

7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

Дополнительная литература

1. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие /В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. Центр «Март», 2013. – 368 с.

2. Никуленко Т.Г. Возрастная физиология и психология / Т.Г. Никуленко. –М.: Феникс, 2017. – 416 с.

3. Слостенина В.А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2018. – 160 с.

4. Степанова-Быкова А.С. Методика профессионального обучения: метод. указания по самостоятельной работе /А.С. Степанова-Быкова, Е.Е. Савченко, А.С. Карманова, О.В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения: УМКД №1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т.Г. Дулинец).

Электронные и Internet-ресурсы

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. для инж.-пед. спец. / В.С. Безрукова.– Екатеринбург, 2016. –331 с.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 2005. – 336 с.

3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

4. Жученко А.А. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / А.А. Жученко, П.А. Смирнова. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 2015. – 72 с.

5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 224 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров:

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт педагогической деятельности в системе образования;

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

Наличие высшего педагогического, психологического, социально-педагогического образования и опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Николаева Е.П., преподаватель социально-педагогических и психологических дисциплин первой квалификационной категории