


Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ
 К.В. Галямова
«07» октября 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление «Программы по компетенциям будущего,
включая компетенции цифровой экономики»

г. Уфа, 2020

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы для заказчика.

В современном постоянно изменяющемся мире происходят динамичные процессы во всех областях человеческой деятельности, в том числе в системе профессионального образования, что настоятельно требует постоянного поиска новых методов воспитания и обучения. Одним из проявлений данной тенденции является развитие наставничества, как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество является перспективной технологией, способна ответить на такие вызовы современного мира как: нестабильность, ускорение изменений, колоссальная информационная насыщенность, обилие и рост социальных связей.

Реализация программы «Организация наставнической деятельности в системе среднего профессионального образования» позволит обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников СПО в области наставничества.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области наставничества в профессиональной образовательной организации.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- а) педагогическую поддержку обучающегося и молодого специалиста в деятельности:
 - диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого;
 - создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;
 - мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;
 - формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности;
 - помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент);
 - оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;
 - организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого;
 - демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры;
 - диагностико-развивающая оценка базовых процессов;
 - совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста;
 - обучение.
- б) информирование:
 - демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности;
 - организация учебной деятельности сопровождаемого;
 - создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций;
 - консультирование;
 - контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого.
- в) медиация:
 - диагностика межличностных отношений в коллективе (группе);
 - выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;
 - разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;

- посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста).

г) самообразование:

- самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов;
- проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами;
- овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленных выше профессиональных компетенций в сфере наставничества в общеобразовательной организации.

Слушатель должен

знать:

- локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие адаптацию, обучение и развитие обучающихся;
- понятие и цели наставничества, виды и формы;
- ключевые характеристики наставничества в системе среднего профессионального образования;
- основные элементы наставничества как социальной инновации для образовательной организации;
- современные технологии и методы работы с обучающимися и с молодыми специалистами в системе наставничества;
- требования к наставникам и их подопечным;
- требования к корпоративной культуре при внедрении систем наставничества в общеобразовательной организации;
- требования к нормативному обеспечению систем наставничества в образовании;
- нормы этики делового общения в процессе адаптации, обучения и развития подопечных;

уметь:

- делиться имеющимся опытом;
- работать в режиме диалога;
- быстро налаживать контакт;
- самообучаться, что позволяет наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт;
- нести ответственность за происходящее;

владеть:

- эмоциональным интеллектом;
- коммуникативной компетентностью (включая готовность к межпоколенческой коммуникации; владение различными стилями педагогического общения); педагогический такт;
- креативностью, способностью решать нестандартные задачи.

1.3. Категория слушателей

Лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, прямо (непосредственно) связанную с реализацией целей и задач образования (обучения и воспитания): воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели профессиональных образовательных организаций.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе:

- Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.
- Указа Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничество» от 02.03.2018 № 94.
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Национального проекта «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»:
 - федеральный проект «Учитель будущего»;
 - федеральный проект «Современная школа»;
 - федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
 - федеральный проект «Молодые профессионалы»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.7. Форма итоговой аттестации: экзамен в форме тестирования.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/ дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия, в т.ч.			Дистанционные занятия, в т.ч.		Формы оценивания
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Основы наставнической деятельности	19				16	3	Тестирование
1.1	Нормативно-правовые основы организации наставнической деятельности в общеобразовательной организации	6				4	2	
1.2	История наставничества	3				3		
1.3	Понятие, цель, правила наставничества	3				3		
1.4	Психолого-педагогические основы наставнической деятельности	4				4		
1.5	Категории и типы наставничества	3				2	1	
2.	Модуль 2. Наставничество в системе профессионального образования	15				11	4	Тестирование
2.1	Процесс наставничества. Всероссийская программа наставничества	3				3		
2.2	Педагогическое наставничество	4				2	2	
2.3	Система наставничества в профессиональной образовательной организации	4				4		
2.4	Наставничество как ресурс профессионального образования	4				2	2	
	Итоговое тестирование	2						
	Итого	36				27	7	2

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Нормативно-правовые основы организации наставнической деятельности в образовательной организации
2 день	История наставничества Понятие, цель, правила наставничества
3 день	Психолого-педагогические основы наставнической деятельности Категории и типы наставничества
4 день	Процесс наставничества. Всероссийская программа наставничества Педагогическое наставничество
5 день	Система наставничества в профессиональной образовательной организации
6 день	Наставничество как ресурс профессионального образования Итоговый контроль

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
Модуль 1. Основы наставнической деятельности		19	Тестирование
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы организации наставнической деятельности в общеобразовательной организации	Содержание учебного материала	6	
	1. Национальный проект «Образование», утв. постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ»	4	
	2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»		
	3. Понятие общеобразовательная организация. Актуальность целевой модели наставничества как компонента современной системы образования в РФ		
	Практическая работа	2	
1. Изучить презентацию «Национальный проект «Образование»			
Тема 1.2 История наставничества	Содержание теоретического материала	3	
	1. Зарождение института наставничества	3	
	2. Понятие и сущность наставничества		
3. Принципы и ценности наставничества			
Тема 1.3 Понятие, цель, правила наставничества	Содержание учебного материала	3	
	1. Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации. Этапы программы.	3	
	2. Формирование базы наставников и наставляемых. Отбор и обучение наставников		
Тема 1.4 Психолого-педагогические основы наставнической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология наставничества: качества наставника, система наставничества, типы наставничества	4	
	2. Программа "Психолого-педагогический минимум наставника"		
	3. Психология делового и межличностного общения		
	4. Роль наставника в процессе социальной адаптации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 1.5 Категории и типы наставничества	Содержание учебного материала		3	Тестирование
	1.	Основные категории процесса наставничества	2	
	2.	Субъект-субъектный характер наставничества		
	Практическая работа		1	
1.	Пример программы наставничества студентов			
Модуль 2. Наставничество в системе профессионального образования			15	
Тема 2.1 Процесс наставничества. Всероссийская программа наставничества	Содержание учебного материала		3	
	1.	Преимущества наставничества как метода профессиональной адаптации	3	
	2.	Результаты наставничества		
	3.	Ресурсный центр как платформа для обмена опытом, сотрудничества, фандрайзинга, информационная база новейших методик		
Тема 2.2 Педагогическое наставничество	Содержание учебного материала		4	
	1.	Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста	2	
	2.	Наставничество как форма самоанализа педагога-наставника		
	Практическая работа		2	
1.	План работы наставника по адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности.			
Тема 2.3 Система наставничества в профессиональной образовательной организации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Этапы адаптации молодого специалиста	4	
	2.	Стили наставничества		
	3.	Работа с молодым специалистом		
Тема 2.4 Наставничество как ресурс профессионального образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования	2	
	2.	Модели наставничества в СПО		
	Практическая работа		2	
1.	Взаимодействие СПО с работодателями: наставники на производстве			
Итоговое тестирование			2	
Итого			36	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Высокий уровень (отметка «отлично») - выполнено 85-100% заданий теста.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - выполнено 70-84% заданий теста.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - выполнено 60-69% заданий теста.

Низкий уровень (отметка «неудовлетворительно») - выполнено менее 60% заданий теста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального образования, инклюзивного сопровождения, психолого-педагогической теории и практики.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Для дистанционных занятий:

Технические средства обучения

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО ЦОПП РБ http://copp-rb.ru/diststudy/	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе [Текст] / И. А. Барыбина // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2012. - № 7. - С. 3-5.
2. Вершловский С. Г. Учитель-методист — наставник стажера: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2013. - 210 с.
3. Чанько А. Д. Команды в современных организациях: учебник / А. Д. Чанько; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. — 408 с.
4. Чуланова О. Л. Технологии кадрового менеджмента: учебник / О.Л. Чуланова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 492 с.

Дополнительная:

1. Апелло Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Апелло Ю. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 534 с.
2. Минева О.К. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе: учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 232 с.
3. Мусалимова М.А. Становление и развитие наставнического движения на предприятиях России // Теория и практика общественного развития. – 2012. - №12. – С.98-100.

Электронные и Internet-ресурсы

1. Зайцева Т. В. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005596-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/304426> (дата обращения: 04.11.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Мишустин С. П. Организационно-правовое обеспечение наставничества в работе с кадрами уголовно-исполнительной системы: учебно-методическое пособие / С. П. Мишустин, М. С. Нурбаев. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 58 с.: ISBN 978-5-91612-096-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939837> (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Яхонтов Е.С. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 1: Монография / Под ред. Яхонтова Е.С. - Москва: Дело, 2014. - 312 с. (Россия. Вызовы модернизации) ISBN 978-5-7749-1004-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491468> (дата обращения: 03.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров:

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт педагогической деятельности в системе образования;

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

Наличие высшего педагогического, психологического, социально-педагогического образования и опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Трегубова Е.И., преподаватель высшей категории