


Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ

 К.В. Галямова

«07» октября 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2020



1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы для заказчика.

Обновление основных профессиональных образовательных программ одно из направлений обеспечения гарантии качества профессионального образования в России. Практические вопросы применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ остаются актуальными. Курс рассчитан на оперативное обновление знаний слушателей по нормативно-правовому и методическому обеспечению образовательной деятельности для самостоятельного проектирования методически правильных образовательных программ с учетом полученных в ходе обучения навыков.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является, совершенствование или получение новых компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области профессионального образования:

- актуализация основных профессиональных образовательных программ;
- проектирование основных профессиональных образовательных программ с применением профессиональных стандартов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н) планируются следующие результаты обучения. Слушатели:

должны уметь:

- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО с использованием профессиональных стандартов;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО;
- организовывать процесс разработки и обновления образовательных программ профессионального образования в образовательной организации;
- осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов;
- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы.

должны знать:

- методологические и методические основы современного профессионального образования;
- теорию и практику СПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки;

- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Работники общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н).

1.5. Трудоемкость обучения: 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения: Форма обучения – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – работники общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения – 72 часа.

Форма и технология обучения – заочная с использованием дистанционных технологий.

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего, ч. | Форма занятий | | | | | Форма контроля |
|----------|--|-----------|---------------|----------|---------|---------------|-----------|--------------------------|
| | | | аудиторные | | Самост. | дистанционные | | |
| | | | Лекц. | Практ. | | Лекц. | Практ. | |
| | Установочный вебинар по программе | 1 | | 1 | | | | |
| 1 | Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профессионального образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | 19 | | | | 16 | 2 | тестирование 1 |
| 1.1 | Нормативное и методическое обеспечение реализации профессионального образования | 6 | | | | 6 | | |
| 1.2 | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования | 6 | | | | 4 | 2 | |
| 1.3 | Формирование национальной системы квалификаций и системы профессиональных стандартов | 6 | | | | 6 | | |
| 2 | Модуль 2. Формирование структуры основных образовательных программ на базе профессиональных стандартов | 18 | | | | 13 | 4 | тестирование 1 |
| 2.1 | Компетентностно-ориентированное проектирование учебных и рабочих планов | 6 | | | | 4 | 2 | |
| 2.2 | Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ | 6 | | | | 4 | 2 | |
| 2.3 | Структура образовательной программы профессионального образования | 5 | | | | 5 | | |
| 3 | Модуль 3. Содержание основных образовательных программ профессионального образования | 32 | | | | 21 | 10 | тестирование 1 |
| 3.1 | Методика разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования | 6 | | | | 4 | 2 | |
| 3.2 | Модульная технология проектирования образовательных программ | 7 | | | | 5 | 2 | |
| 3.3 | Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального образования с учетом | 6 | | | | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | соответствующих профессиональных стандартов | | | | | | | |
| 3.4 | Оценивание результатов освоения профессионального модуля в системе среднего профессионального образования | 6 | | | | 4 | 2 | |
| 3.5 | Программа профессионального модуля | 6 | | | | 4 | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | Тестирование 2 |
| Итого | | 72 | | 1 | 20 | 30 | 16 | 5 |

2.2. Примерный календарный учебный график

| Период обучения (дни, недели) ¹⁾ | Наименование раздела |
|---|---|
| 1 день | Нормативное и методическое обеспечение реализации профессионального образования |
| 2 день | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования |
| 3 день | Формирование национальной системы квалификаций и системы профессиональных стандартов. |
| 4 день | Компетентностно-ориентированное проектирование учебных и рабочих планов |
| 5 день | Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ |
| 6 день | Структура образовательной программы профессионального образования |
| 7 день | Методика разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования |
| 8 день | Модульная технология проектирования образовательных программ |
| 9 день | Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов |
| 10 день | Оценивание результатов освоения профессионального модуля в системе среднего профессионального образования |
| 11 день | Программа профессионального модуля |
| 12 день | Итоговая аттестация |

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы разделов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Форма контроля и (или) реализации |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| Установочный вебинар по программе | | 1 | |
| Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профессионального образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | | 19 | Тестирование |
| Тема 1.1 Нормативное и методическое обеспечение реализации профессионального образования | Теоретический материал | 6 | |
| | 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса | | |
| | 2. Структура системы образования. Уровни образования. Профессиональные образовательные стандарты | | |
| 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| Тема 1.2 Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования | Теоретический материал | 4 | |
| | 1. Актуализация ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов | | |
| | 2. Нормативно-методические основы разработки образовательных программ | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1. Анализ содержания Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 | 2 | | |
| Тема 1.3 Формирование национальной системы квалификаций и системы профессиональных стандартов. | Теоретический материал | 6 | |
| | 1. Национальная рамка квалификаций РФ (НРК) | | |
| | 2. Основные участники НРК | | |
| Модуль 2. Формирование структуры основных образовательных программ на базе профессиональных стандартов | | 18 | Тестирование |
| Тема 2.1 Компетентностно-ориентированное проектирование учебных и рабочих планов | Теоретический материал | 4 | |
| | 1. Принципы проектирования учебных планов | | |
| | 2. Принцип модульно-компетентностного подхода | | |
| | 3. Принцип социального партнёрства при проектировании учебных планов | | |
| | Практическая работа | 2 | |
| 1. Модульно-компетентностный подход и его отличие от традиционно используемого блочно-модульного подхода | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--------------|
| Тема 2.2 Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ | Теоретический материал | | 4 | |
| | 1. | Структура профессионального стандарта | | |
| | 2. | Взаимодействие с работодателями при проектировании основных профессиональных образовательных программ | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" | 1 | |
| 2. | Обзор реестра профессиональных стандартов на сайте Министерства труда и социальной защиты России | 1 | | |
| Тема 2.3 Структура образовательной программы профессионального образования | Теоретический материал | | 5 | |
| | 1. | Структура образовательной программы профессионального образования с учетом требований профессионального стандарта | | |
| | 2. | Макет примерного учебного плана | | |
| Модуль 3. Содержание основных образовательных программ профессионального образования | | | 30 | Тестирование |
| Тема 3.1 Методика разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования | Теоретический материал | | 4 | |
| | 1. | Примерные программы профессионального обучения и типовые программы профессионального обучения как основа для разработки ОПОП | | |
| | 2. | Принципы создания рабочей группы при разработке основных образовательных программ | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ требований регионального рынка труда при разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования | 2 | |
| Тема 3.2 Модульная технология проектирования образовательных программ | Теоретический материал | | 2 | |
| | 1. | Модульное структурирование образовательных программ в контексте реформирования профессионального образования | | |
| | 2. | Проектирование содержания обучения в соответствии с целями обучения | | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1. | Разработка содержания заданий для итогового контроля профессионального модуля (на выбор) | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1. | Рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся колледжа | | | |
| Тема 3.3 Алгоритм разработки основных профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов | Теоретический материал | | 4 | |
| | 1. | Основные шаги разработки профессиональных образовательных программ | | |
| | 2. | Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1. | Разработка учебного плана и календарного графика | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----------|--------------|
| Тема 3.4 Оценивание результатов освоения профессионального модуля в системе среднего профессионального образования | Теоретический материал | | 4 | |
| | 1. | Профессиональная квалификация как основной результат освоения образовательных программ | | |
| | 2. | Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ нормативно-правовых основ проведения итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена | | |
| Тема 3.5 Программа профессионального модуля | Теоретический материал | | 4 | |
| | 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | | |
| | 2. | Структура и содержание профессионального модуля | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Разработка тематического плана и содержания профессионального модуля (на выбор) | | |
| Итоговая аттестация | | | 2 | Тестирование |

2.4. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточного и итогового контроля.

Форма промежуточного контроля – тестирование по содержанию модулей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования по программе.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

- Высокий уровень (отметка «отлично») - выполнено 85-100% заданий теста.
- Повышенный уровень (отметка «хорошо») - выполнено 70-84% заданий теста.
- Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - выполнено 60-69% заданий теста.
- Низкий уровень (отметка «неудовлетворительно») - выполнено менее 60% заданий теста.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1.1 Реализация программы предусматривает наличие у слушателя персонального компьютера (ноутбука, смартфона), интернет-соединения.

3.1.2. Оборудование учебного кабинета:

- магнитно-маркерная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места слушателей (не менее 15).

3.1.3. Технические средства обучения:

- проектор,
- интерактивная доска (проекционный экран),
- персональные компьютеры с выходом в Интернет.

3.1.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий): цифровая платформа на сайте ГАУ ЦОПП РБ <http://corp-rb.ru/diststudy/login/index.php>

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» Российской Федерации (2019-2024 гг.);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020);
5. Астафьева О.Е. Анализ необходимости перехода на систему опережающей подготовки кадров для инновационного развития экономики // Стратегии и инновации. Вестник университета №7, 2019. — С. 32-36.
6. Беляева А. П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования / А. П. Беляева. — СПб., 2002;
7. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. — М., 2005.

8. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. – № 1. – С. 2–18.
9. Котова, Е. В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е.В. Котова. – М.: Каро, 2017. – 272 с.;
10. Кропотова Н.А., Легкова И.А. Адаптивность управления профессиональной подготовкой специалистов. // *Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 26 апреля 2019 года, г. Железногорск. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — С. 540-545;*
11. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2017. - №4. – С. 33-34;
12. Минюрова С. А. Саморазвитие человека в профессии / С. А. Минюрова. — Екатеринбург, 2006.
13. Новиков, П.Н. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие / П.Н. Новиков, В.М. Зуев. – М.: РТАиЗ, 2016. – 266 с.;
14. Перспективы и проблемы подготовки педагогических кадров по стандартам WORLDSKILLS // *Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. Москва, 26-27 марта 2018 г. – Москва: А-ПРИОР, 2018. – 126 с.*
15. Рогалев Н.Д., Табачный Е.М. Формирование моделей подготовки специалистов для инновационной экономики: тенденции в образовании, технологии обучения, совершенствование управления образовательными процессами. – М.: Издательский дом МЭИ, 2015. – 90 с.;
16. Сергеева С. В. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // *Интеграция образования*. 2016. № 2 (20). – С. 220–228;
17. Федулова М. А. Методика формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения // *Акмеология профессионального образования: материалы 12-й Всероссийской конференции / ФГАОУ ВО РГППУ. Екатеринбург, 2015. С. 298–302;*
18. Фомицкая Г.Н. Современные подходы к реализации независимой оценки профессиональных квалификаций // *Педагогический ИМИДЖ*. - 2019. - Т. 13. - № 3 (44). – С. 452-464;
19. Фонарев А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев. — М.; Воронеж, 2005;
20. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос, 2016. – 247 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

3. Автор(ы)/составители:

Кашапова Айгуль Миннихарисовна, к.ф.н., преподаватель, методист ГАУ ДПО ЦОПП РБ