

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ
К.В. Галямова
«07» октября 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: приобретение новых компетенций, необходимых для эффективного осуществления должностных обязанностей административного состава организаций, работников кадровых служб и делопроизводства.

1.2. Программа разработана на основе:

- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н)
- на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386)

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Работники общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования. Уровень квалификации – 6.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели, завершившие обучение по программе

должны знать:

- методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- теория и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- профессиональная этика;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

должны уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

1.5. Трудоемкость обучения по данной программе – 216 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации: экзамен в форме компьютерного тестирования.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Формы оценивания
			всего	В том числе практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8		9
	Установочный вебинар	1		1					
1.	<i>Модуль 1. Базовая часть</i>	74				50	24		тестирование
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	14	–	–		9	5	–	
1.2	Общие основы психологии	16	–	–		11	5	–	
1.3	История и основы педагогики	16	–	–		11	5	–	
1.4	Основы специальной педагогики и психологии	14	–	–		9	5	–	
1.5	Теоретические и практические аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	14	–	–		10	4	–	
2.	<i>Модуль 2. Профильная часть</i>	139	–	–		91	48		тестирование
2.1.	Основы психологии развития	18	–	–		12	6	–	
2.2	Основы социальной психологии	17				11	6		
2.3.	Основы педагогической психологии	18	–	–		12	6	–	
2.4.	Современные технологии обучения и воспитания	18	–	–		12	6	–	
2.5	Методики преподавания	18				12	6		

2.6.	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО	18	–	–		12	6	–	
2.7.	Социально-психологическая служба общеобразовательной организации	16	–	–		10	6	–	
2.8	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации студентов	16				10	6		
3.	Итоговая аттестация по программе	2	–	–	–	–	2	–	тестирование
ИТОГО		216	–	1		141	74		

Примечание: форма проведения занятий по требованию заказчика может изменяться.

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
2 день	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
3 день	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
4 день	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
5 день	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
6 день	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
7 день	Общие основы психологии
8 день	Общие основы психологии
9 день	Общие основы психологии
10 день	Общие основы психологии
11 день	Общие основы психологии
12 день	История и основы педагогики
13 день	История и основы педагогики
14 день	История и основы педагогики
15 день	История и основы педагогики
16 день	Основы специальной педагогики и психологии
17 день	Основы специальной педагогики и психологии
18 день	Основы специальной педагогики и психологии
19 день	Основы специальной педагогики и психологии
20 день	Основы психологии развития
21 день	Основы психологии развития
22 день	Основы психологии развития
23 день	Основы социальной психологии
24 день	Основы социальной психологии
25 день	Основы социальной психологии
26 день	Основы социальной психологии
27 день	Основы педагогической психологии
28 день	Основы педагогической психологии
29 день	Основы педагогической психологии

30 день	Основы педагогической психологии
31 день	Современные технологии обучения и воспитания
32 день	Современные технологии обучения и воспитания
33 день	Современные технологии обучения и воспитания
34 день	Современные технологии обучения и воспитания
35 день	Методики преподавания
36 день	Методики преподавания
37 день	Методики преподавания
38 день	Методики преподавания
39 день	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО
40 день	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО
41 день	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО
42 день	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО
43 день	Социально-психологическая служба общеобразовательной организации.
44 день	Социально-психологическая служба общеобразовательной организации.
45 день	Социально-психологическая служба общеобразовательной организации.
46 день	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации студентов
47 день	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации студентов
48 день	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации студентов
49 день	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации студентов
50 день	Итоговый контроль

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Установочный вебинар		1	
Модуль 1. Базовая часть		74	тестирование
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Содержание дистанционного учебного материала		14
	1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса	
	2	Структура системы образования. Уровни образования. Профессиональные образовательные стандарты	
Тема 1.2. Общие основы психологии	Содержание дистанционного учебного материала		16
	1	Развитие психологии в рамках философских воззрений.	
	2	Формирование психологии как самостоятельной науки.	
	3	Методы психологической науки.	
Тема 1.3. Основы специальной педагогики и психологии	Содержание дистанционного учебного материала		16
	1	Специальная педагогика и специальная психология в системе современных наук	
	2	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	
	3	История становления и развития систем специального образования	
	4	Отрасли специальной педагогики и специальной психологии	
	5	Основные категории специальной педагогики и психологии	
Тема 1.4. История и основы педагогики	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	14
	2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире.	
	3	Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья.	
	4	Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения	
	5	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в	
	6	Развитие зарубежной педагогики в XX в.	
	7	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	
	8	Образование и педагогическая мысль в России XIX в	
	9	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики	
	10	Педагогика как наука	
	11	Объект и предмет педагогики	

	13	Методы педагогики		
	14	Связь педагогики с другими гуманитарными науками		
Тема 1.5. Теоретические и практические аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	Содержание дистанционного учебного материала		14	
	1	Модульно- компетентностный подход - концептуальная основа ФГОС СПО		
	2	Принципы построения, структура и содержание Федеральных Государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования		
Модуль 2. Профильная часть			139	тестирование
Тема 2.1. Основы психологии развития	Содержание дистанционного учебного материала		18	
	1	Введение в основы психологии развития		
	2	Методы исследований в психологии развития		
	3	Индивид, личность, индивидуальность.		
	4	Понятие личности в различных науках о человеке.		
	5	Активность личности.		
	6	Понятие о структуре личности в советской и зарубежной психологии.		
Тема 2.2 Основы социальной психологии	Содержание дистанционного учебного материала		17	
	1	Классификация малых групп.		
	2	Понятия "роль" и "норма" в социальной психологии.		
	3	Групповая сплоченность.		
	4	Лидерство и руководство.		
	5	Деятельность и общение. Психология общения.		
	6	Модальности.		
Тема 2.3. Основы педагогической психологии	Содержание дистанционного учебного материала		18	
	1	Этапы становления педагогической психологии как науки.		
	2	Структура и задачи педагогической психологии.		
	3	Психолого-педагогический эксперимент: схемы его		
	4	Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»		
	5	Теория учебной мотивации в отечественной психологии.		
	6	Психологические особенности педагогической деятельности		
	7	Понятие и особенности педагогического общения		

Тема 2.4. Современные технологии обучения и воспитания	Содержание дистанционного учебного материала		18	Составление электронной методической копилки
	1	Теория и методика воспитания		
	2	Социально- педагогические основания разработки программы воспитания		
	3	Воспитание в процессе обучения в семье		
Тема 2.5 Методики обучения	Содержание дистанционного учебного материала		18	
	1	Теоретические основы методики профессионального обучения		
	2	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения в профессиональной образовательной организации		
Тема 2.6. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО	Содержание дистанционного учебного материала		18	
	1	Реализация на учебном занятии основных принципов обучения в СПО		
	2	Виды современных организационных форм обучения, особенности и развивающие возможности традиционных и нетрадиционных учебных занятий и их специфика		
	3	Целеполагание учебного занятия		
	4	Технология проектирования модели современного учебного занятия		
Тема 2.7. Социально-психологическая служба общеобразовательной организации	Содержание дистанционного учебного материала		16	
	1	Положение о социально-психологической службе		
	2	Основная цель социально-психологической службы		
	3	Задачи социально-психологической службы		
	4	Основные виды деятельности		
	5	Состав СПС		
	6	Ответственность сотрудников СПС		
	7	Обязанности и права сотрудников СПС		
	8	Организация деятельности СПС		
	9	Ответственность специалистов СПС		
Тема 2.8 Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации	Содержание дистанционного учебного материала		16	
	1	Организация социального опыта		
	2	Социализация в образовательных организациях		
	3	Индивидуальная помощь воспитанникам		
	4	Локальная воспитательная система		
	5	Принцип центрации социального воспитания на развитии личности		
	6	Принцип диалогичности социального воспитания		
Итоговая аттестация			2	тестирование
Всего:			216	

2.4. Оценка качества освоения программы

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся – 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в интернет.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет http://copp-rb.ru/diststudy/

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная литература:

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. 396 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с.
3. Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: рабочая тетрадь / О.А. Бокова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 29 с
4. Бокова, О.А. Основы специальной психологии: рабочая тетрадь / О.А. Бокова. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – 63 с.
5. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526
6. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

7. Прядильникова Н.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. - Уфа: ИРО РБ, 2017. - 48 с.

Дополнительная литература:

1. Краснов П. С. Информационное обеспечение управления развитием образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №3 (Март). – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1228.htm>
2. . Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
4. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с
5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
6. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.В.Воробьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.
6. Управление школой. 7.Моисеев А.М. Школа не механизм, а организм // Управление школой. – 2010. – №9. – С. 11-16
7. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Общая методика профессионального обучения. – Брянск, 2002. – 188 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации программы привлекаются лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт педагогической деятельности в системе образования;

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

Наличие высшего педагогического, психологического, социально-педагогического образования и опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по профилю специальности не 5 лет.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Беликова Т.В., к.социол.н., преподаватель ГАУ ДПО ЦОПП РБ

Кашапова А.М., к.ф.н., методист ГАУ ДПО ЦОПП РБ