

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ЦОПП РБ

 К.В. Галямов

«07» октября 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИСТОМ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы для заказчика

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Реализация программы **«Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания»** позволит обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан по работе с учащимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является формирование у слушателей готовности к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, направленной на совершенствование и получение новых компетенций, необходимой для профессиональной деятельности.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

а) общекультурных:

принимать решения и нести за них ответственность;

осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

б) профессиональных:

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом структуры нарушений;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и разрабатывать в соответствии с ними материалы для мониторинга.

1.2. Планируемые результаты обучения

Формализация компетенции(ий) осуществляется на основе анализа трудовых функций, представленных в разделах «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и «III. Характеристика обобщенных трудовых функций», подразделах «Необходимые знания», «Необходимые умения» профессионального стандарта (Приказ Минтруда России №147н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении Макета профессионального стандарта»).

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатели должны:

по разделу 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области специального образования;

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По разделу 2. Предметно-методическая деятельность

знать:

- о специфике, задачах, содержании, условиях, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- об особенностях развития детей с различными видами нарушений;
- о современных эффективных коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- о современных инновационных технологиях и коррекционных методиках;
- о теоретических основах использования специальных методик обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

уметь:

планировать индивидуальную коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ;

- реализовывать индивидуальные адаптированные коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей ребенка с ОВЗ;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ при различных нарушениях в развитии;
- анализировать, планировать (проектировать), конструировать и оценивать коррекционно-развивающий процесс и его результаты;
- строить педагогическую деятельность с учетом объективных законов обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

1.3 Категория слушателей – лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, прямо (непосредственно) связанную с реализацией целей и задач образования (обучения и воспитания): учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели образовательных организаций.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе:

- профессиональных стандартов;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

1.5. Трудоемкость обучения: 72 часа

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации: очная в форме тестирования.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Формы оценивания
			всего	В том числе практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Установочный вебинар по программе</i>								
1.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6				6			
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	6				6			тестирование
2.	Модуль 2. Предметно-методическая деятельность	64				64			
2.1.	Теоретические основы инклюзивного образования	8				8			тестирование
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика разных категорий лиц с ОВЗ	6				6			тестирование
2.3.	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов	8				8			тестирование
2.4.	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8				8			тестирование
2.5.	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития	8				8			тестирование

2.6.	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями речи	8				8		тестирование
2.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	6				6		тестирование
2.8.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма	6				6		тестирование
2.9.	Профессиональная ориентация и реабилитация лиц с ОВЗ	6				6		тестирование
	Итоговый контроль	2				2		тестирование
	Всего	72				72		

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 неделя	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
1 неделя	Теоретические основы инклюзивного образования
1 неделя	Психолого-педагогическая характеристика разных категорий лиц с ОВЗ.
2 неделя	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов
2 неделя	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3 неделя	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития
3 неделя	Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
4 неделя	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения
4 неделя	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма.
5 неделя	Профессиональная ориентация и реабилитация лиц с ОВЗ
5 неделя	Итоговый контроль

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации	
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		6		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание материала		6	тестирование
	1.	Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях		
	2.	ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РБ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка: защита права ребенка на образование.		
	3.	Реализация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС. Адаптированная образовательная программа		
Раздел 2 Предметно-методическая деятельность		64		
Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования	Дистанционное занятие		8	тестирование
	1.	Понятие и принципы инклюзивного образования		
	2.	Человек с ОВЗ в обществе. Изучение различных моделей интеграции лиц с ОВЗ в общественном сознании.		
	3.	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика разных категорий лиц с ОВЗ.	1	Причины и формы проявления различных недостатков в развитии детей. Современные тенденции в изменении состава обучающихся с ОВЗ.	6	тестирование
	2	Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, их дифференциальная характеристика.		
Тема 2.3. Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов	1	Классификация лиц с нарушениями слуха. Характеристики детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов	8	тестирование
	2	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха и зрения в инклюзивных группах		
Тема 2.4. Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с	1	Клинико-педагогическая и психологическая характеристика детей с ДЦП. Причины ДЦП.	8	тестирование
	2	Модель индивидуального образовательного маршрута ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования		

нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Тема 2.5. Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития	1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Причины умственной отсталости и задержки психического развития.	8	тестирование
	2	Модель индивидуального образовательного маршрута ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования	8	тестирование
Тема 2.6. Учет личностных особенностей и образовательных потребностей детей с нарушениями речи.	1	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями	8	тестирование
	2	Особенности различных видов деятельности детей с речевыми нарушениями		
Тема 2.7. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	1	Характеристика основных черт характера и личности детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	6	тестирование
	2	Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения у детей и подростков		
	3	Рекомендации по взаимодействию с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
Тема 2.8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма.	1	Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести. Внешние проявления РДА	6	тестирование
	2	Учет личностных особенностей ребенка с РДА в образовательной инклюзии		
	3	Методы и приемы преодоления трудностей взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми у детей с РДА		
Тема 2.9. Профессиональная ориентация и реабилитация лиц с ОВЗ	1	Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	6	тестирование
	2	Этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3	Анализ актуальных факторов успешности профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		
Итоговое тестирование			2	
Итого			72	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального образования, инклюзивного сопровождения, психолого-педагогической теории и практики.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Для дистанционных занятий:

Технические средства обучения

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет http://copp-rb.ru/diststudy/

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 589 с.
3. Жигорева М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

4. Крылова Н.Б., Александрова, Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. - М.: Сентябрь, 2014. - 208 с. *Дополнительная:*

1. . Ермаков В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика: пособие для учителя / ред. В. И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 173 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Лапп Е.Е. Шпилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2016. - 198 с.

3. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2015. - 84 с.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 306 с.

5. Старобина Е.М. Реабилитация инвалидов. Словарь основных терминов и понятий / сост. Е.М. Старобина Е.О. Гордиевская, К.А. Каменков, К.К. Щербина и др.; под ред. Е.М. Старобиной. - СПб.: Эксперт, 2015. С. 56. 2 Саралиева З.Х.

6. Сухарова Ю.В. Активизация внутреннего потенциала людей с инвалидностью как способ достижения социального благополучия // Социальное благополучие человека в современном мире: сборник материалов Международной научной школы; М-во образ. и науки России, Казан.нац. исслед. технол. ун-т. –Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. С. 134-139

Электронные и Internet-ресурсы

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября»,

http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf

2. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва : Перспектива, 2014 – 206 с. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidovsotsialno-ekonomicheskiiyaspekt.pdf>

3. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова Т. П. Дмитриева Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», – 36с. – Режим доступа: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura.pdf

4. Сунцова А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013 – 110с.<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров:

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт педагогической деятельности в системе образования;

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

Наличие высшего педагогического, психологического, социально-педагогического образования и опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Николаева Е.П., преподаватель социально-педагогических и психологических дисциплин первой квалификационной категории

Трегубова Е.И.- *сертифицированный эксперт WorldSkills (компетенция «Дошкольное воспитание»)*