


Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Центр опережающей
профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

К.В. Галямова



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
автономного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Центр опережающей
профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

_____ К.В. Галямова
« _____ » _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»

(направление «Заказ работодателя»)

г. Уфа, 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы для заказчика.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В федеральных государственных образовательных стандартах 2 поколения проектная и внеурочная деятельности вышли на первый план. В новых ФГОС, которые вступят в силу в 2021 году, в обязательный перечень работ в рамках развития предметных и межпредметных навыков, включена также внеурочная деятельность. В этих условиях создание системы внеурочной деятельности становится одним из средств формирования востребованных качеств личности обучающихся.

1.1. Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области организации внеурочной деятельности в образовательных организациях для создания полноценного образовательного пространства и социализации личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен **знать:**

- требования к нормативному обеспечению организации внеурочной работы в образовании;
- понятие и цели внеурочной работы, виды и формы;
- современные технологии и методы работы с обучающимися;
- возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности

уметь:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ДО, НОО, ОО, СПО;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

1.3. Категория слушателей

Педагогические работники организаций дошкольного, общего, профессионального образования. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее или высшее образование.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.5. Трудоемкость обучения: 16 часов.

1.6. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/ дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа	Дистанционные занятия, в т.ч.		Формы оценивания
			Теоретические занятия	Практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вебинар «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы»	2				2		Устный опрос
2	Лекция 1. Воспитание в структуре внеклассной работы	2				2		
3	Лекция 2. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС	4				4		
4	Лекция 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности	6				4	2	
Итоговая аттестация		2						Тестирование
Всего:		16				12	2	2

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Вебинар «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы»
2 день	Лекция 1. Воспитание в структуре внеклассной работы
3 день	Лекция 2. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС
4 день	Лекция 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности
5 день	
6 день	Итоговый контроль

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
Вебинар «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»	Содержание теоретического материала	2	
	1. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе		
	2. Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС		
	3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности		
Лекция 1. Воспитание в структуре внеклассной работы	Содержание теоретического материала	2	
	1. Цель и задачи внеклассного воспитания.		
	2. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.		
Лекция 2. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС	3. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.		
	Содержание теоретического материала	4	Устный опрос
	1. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.		
2. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.			
	3. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности		
Лекция 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности	Содержание теоретического материала	4	
	1. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.		
	2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.		
	3. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время		
	Практическая работа	2	
	1. Структурные компоненты программы курса внеурочной деятельности		
Итоговое тестирование		2	Тестирование
Итого:		16	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация проходит в форме устного опроса по содержанию лекций. К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Высокий уровень (отметка «отлично») - выполнено 85-100% заданий теста.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - выполнено 70-84% заданий теста.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - выполнено 60-69% заданий теста.

Низкий уровень (отметка «неудовлетворительно») - выполнено менее 60% заданий теста.

2.4.1. Тестовые вопросы для итогового контроля.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) оптимизации учебной нагрузки учащихся
- г) все ответы правильные

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсии
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;

- г) метод игры.
6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
Выберите один из вариантов ответа:
- а) игровая деятельность;
 - б) познавательная деятельность;
 - в) активная деятельность;
 - г) культурно-досуговая деятельность;
7. Гигиенические требования к внеурочному занятию...
Выберите неправильный ответа:
- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
 - б) предупреждение утомления и переутомления;
 - в) чередование видов деятельности;
 - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
8. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе
9. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.
10. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона
11. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...
а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры
12. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов
13. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального образования, инклюзивного сопровождения, психолого-педагогической теории и практики.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Для дистанционных занятий:

технические средства обучения

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО ЦОПП РБ http://copp-rb.ru/diststudy/	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1 Электронно-библиотечные системы: Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.2.2 Список литературы

- 1 Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
- 2 Барсукова, Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова // Классный руководитель. 2017. № 4. С. 67-72.
- 3 Бейлина, И. Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности : из опыта работы / И. Ю. Бейлина, А. А. Зотова // Начальная школа. 2017. № 7. С. 71-74.
- 4 Воюшина, М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. 2015. № 8. С. 37-40.
- 5 Демьянская, С. В. Исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности / С. В. Демьянская // Начальная школа. 2015. № 11. С. 71-73.
- 6 Дручина, М. А. Дополнительное образование как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе / М. А. Дручина // Образование в современной школе. 2016. № 7/8. С. 24-25.
- 7 Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М.: [не указано], 2015. - 482 с.
- 8 Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
- 9 Минева О.К. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе: учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 232 с.
- 10 Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005.

- 11 Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. 117, [3] с.: ил. (Коррекционная педагогика).
- 12 Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
- 13 Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2011. - 832 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Гайсина Лилия Маратовна, преподаватель высшей категории, к.пс.п.