

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Центр опережающей
профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»
_____ К.В. Галямова



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы для заказчика.

Программа направлена на формирование новых компетенций, необходимых для осуществления производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования; совершенствование психолого-педагогической компетентности мастеров производственного обучения как совокупности профессиональных и личностных свойств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания.

1.1. Цель реализации программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного осуществления производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

а) Область профессиональной деятельности – профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

б) Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процессе профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процессе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся.

в) Виды профессиональной деятельности:

4.3.1. Организация учебно-производственного процесса.

4.3.2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

4.3.3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

4.3.4. Участие в организации производственной деятельности.

г) слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов репетить следующие профессиональные задачи:

- определение целей и задач, планирование занятий;
- педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов;
- организация различных видов внеурочной деятельности и общения;
- обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы педагогики, психологии;
- методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; технологии педагогической диагностики;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

должен уметь:

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- проводить работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.3. Категория слушателей

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386);
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, Мастер производственного обучения.

1.5. Трудоемкость обучения: 360 часов.

1.6. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации: защита итоговой аттестационной работы.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/ дисциплин	Трудоемкость, час.	Аудиторные занятия				СРС, час	Дистанционные занятия, в т.ч.			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Всего, час	из них		Всего, час		из них				
				лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Модуль 1. Организационно-методические основы деятельности мастера производственного обучения		40					38	32	6		2	
1.1	Нормативно-правовые основы организации профессионального обучения	6					6	4	2	Дифференцированный зачет		
1.2	Методы и методика профессионального обучения	6					6	6				
1.3.	Формы и средства организации профессионального обучения	6					6	4	2			
1.4.	Мастер профессионального (производственного) обучения	6					6	6				
1.5.	Методическая работа (методическая служба) в профессиональном учебном заведении	6					6	6				
1.6.	Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских	6					6	4	2			
1.7.	Адаптированные программы опережающего профессионального обучения	2					2	2				
Модуль 2. Педагогические и психологические основы реализации программ профессионального обучения		156					150	144	6		6	
2.1	Методология педагогической науки и деятельности	24					24	24		Дифференцированный зачет		
2.2	Профессиональная педагогика и профессиональное образование	30					24	24	6			
2.3	Основы педагогической психологии	24					24	24		Зачет		
2.4	Психология личности и возрастная психология	24					24	24				
2.5	Основы социальной психологии	24					24	24		Зачет		
2.6	Основы конфликтологии	24					24	24				
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности мастера производственного обучения		156					154	138	16		2	
3.1	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	24					24	24		Дифференцированный зачет		
3.2	Формы наглядного представления учебной информации	10					10	8	2			
3.3	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	24					24	24				

3.4	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению	24					24	24		
3.5	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика	12					12	6	6	
3.6	Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	12					12	6	6	
3.7	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	24					24	22	2	
3.8	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	24					24	24		
Итого:		352					342	314	28	10
Консультация		4							4	
Итоговая аттестация		4								4
Всего:		360					342	314	32	14

Примечание: форма проведения занятий по требованию заказчика может изменяться.

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Нормативно-правовые основы организации профессионального обучения
2 день	Методы и методика профессионального обучения
3 день	Формы и средства организации профессионального обучения
4 день	Мастер профессионального (производственного) обучения
5 день	Методическая работа (методическая служба) в профессиональном учебном заведении
6 день	Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских
7 день	Адаптированные программы опережающего профессионального обучения Промежуточная аттестация
8 день	Методология педагогической науки и деятельности
9 день	Методология педагогической науки и деятельности
10 день	Методология педагогической науки и деятельности
11 день	Методология педагогической науки и деятельности
12 день	Профессиональная педагогика и профессиональное образование
13 день	Профессиональная педагогика и профессиональное образование
14 день	Профессиональная педагогика и профессиональное образование
15 день	Профессиональная педагогика и профессиональное образование
16 день	Профессиональная педагогика и профессиональное образование
17 день	Основы педагогической психологии
18 день	Основы педагогической психологии
19 день	Основы педагогической психологии
20 день	Основы педагогической психологии
21 день	Психология личности и возрастная психология
22 день	Психология личности и возрастная психология
23 день	Психология личности и возрастная психология
24 день	Психология личности и возрастная психология
25 день	Основы социальной психологии
26 день	Основы социальной психологии
27 день	Основы социальной психологии
28 день	Основы социальной психологии
29 день	Основы конфликтологии
30 день	Основы конфликтологии
31 день	Основы конфликтологии
32 день	Основы конфликтологии
33 день	Промежуточная аттестация
34 день	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения
35 день	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения
36 день	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения
37 день	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения
38 день	Формы наглядного представления учебной информации
39 день	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих
40 день	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих
41 день	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих

42 день	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих
43 день	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
44 день	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
45 день	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
46 день	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
47 день	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика
48 день	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика
49 день	Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса
50 день	Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса
51 день	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения
52 день	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения
53 день	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения
54 день	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения
55 день	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
56 день	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
57 день	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
58 день	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
59 день	Промежуточная аттестация
60 день	Консультация к итоговой аттестации
61 день	Итоговая аттестация
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Модуль 1. Организационно-методические основы деятельности мастера производственного обучения			
1.1 Нормативно-правовые основы организации профессионального обучения	Лекции	40	Дифференцированный зачет
	1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса		
	2 Нормативно-правовые основы системы профессионального образования		
	3 Квалификационная структура профессионального образования		
	Практическое занятие	2	
	Анализ ст. 73. Организация профессионального обучения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
1.2 Методы и методика профессионального обучения	Лекции	6	
	1 Методика профессионального обучения		
	2 Общая характеристика методов обучения.		
	3 Методы профессионального обучения: классификация, характеристика		
1.3 Формы и средства организации профессионального обучения	Лекции	4	
	1 Формы организации профессионального обучения		
	2 Средства производственного обучения		
	3 Материально-техническое обеспечение производственного обучения		
	4 Учебно-методическое обеспечение производственного обучения		
	Практическое занятие	2	
	1 Урочная форма организации профессионального обучения.		
1.4 Мастер профессионального (производственного) обучения	Лекции	6	
	1 Мастер профессионального (производственного) обучения - учитель и воспитатель молодежи		
	2 Слагаемые педагогического мастерства		
	3 Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера		
	4 Педагогика сотрудничества		
1.5 Методическая работа (методическая служба) в профессиональном учебном заведении	Лекции	6	
	1 Задачи и структура методической работы (методической службы)		
	2 Коллективные формы методической работы		
	3 Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров профессионального (производственного) обучения		
	4 Методический (педагогический) кабинет учебного заведения		

1.6 Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских	Лекции		4	
	1	Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию		
	2	Подготовительный период профессионального (производственного) обучения		
	3	Период профессионального (производственного) обучения - освоение профессии		
	Практическое занятие			
1.7 Адаптированные программы опережающего профессионального обучения	Анализ видов трудового процесса и особенности нормирования производственных работ		2	
	Лекции		2	
	1	Основные принципы разработки адаптированных программ опережающего профессионального обучения кадров, обеспечивающих технологическое развитие экономики		
	2	Рекомендации по разработке программ опережающего профессионального обучения		
	3	Основные подходы к созданию программ опережающей профессиональной подготовки с использованием принципа "конструктора компетенций"		
	4	Эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ		
		Место WORLD SKILLS в модернизации российской системы среднего профессионального образования		
	Модуль 2. Педагогические и психологические основы реализации программ профессионального обучения			156
	2.1 Методология педагогической науки и деятельности	Лекции		24
		1	Современные тенденции развития педагогики	
2		Закономерности, законы и принципы профессионального обучения		
3		Основные концепции обучения		
4		Основные современные теории обучения		
2.2 Профессиональная педагогика и профессиональное образование	5	Современные воспитательные концепции	24	
	Лекции			
	1	Виды профессионального образования		
	2	Педагогика профессионального образования		
	3	Соотношение профессиональной педагогики и педагогики общего образования		
	4	Компетентный подход к построению педагогического процесса		
		Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика		
	Практическое занятие		6	
	1	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся		
	2	Содействие осуществлению осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения обучающихся на основе		

	анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальности		
2.3 Основы педагогической психологии	Лекции 1 Методологические основы педагогической психологии 2 Психология обучения 3 Психология воспитания 4 Психология учителя	24	Зачет
2.4 Психология личности и возрастная психология	Лекции 1 Личность и ее структура 2 Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности 3 Основные социально-психологические теории личности: психодинамическая теория (психоанализ), бихевиоризм, гуманистические и отечественные теории личности 4 Возрастные особенности обучающихся. Характеристика юности. Кризис 17 лет. Педагогическая поддержка студенческой молодежи.	24	
2.5 Основы социальной психологии	Лекции 1 Предмет, задачи и методология социальной психологии 2 Социально-психологическая характеристика личности 3 Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность 4 Отклонение социального поведения 5 Общение как социально-психологическое явление 6 Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности	24	Зачет
2.6 Основы педагогической конфликтологии	Лекции 1 Феноменология педагогических конфликтов 2 Анатомия педагогического конфликта 3 Стратегии поведения в конфликте, исходы конфликта 4 Техники разрешения конфликтов: активное слушание, Я-сообщение	24	
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности мастера производственного обучения			
3.1 Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	Лекции 1 Системный характер подготовки педагога профессионального обучения 2 Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь 3 Структурно-функциональная модель дидактической системы 4 Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	156	
		24	Дифференцированный зачет

3.2 Формы наглядного представления учебной информации	Лекции		8		
	1	Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности			
	2	Искусственные средства структурирования учебной информации			
	3	Сущность и структура метаплан-техники			
	Практическое занятие				
3.3 Профессионально-квалификационные требования к подготовке, квалификационных рабочих	Чертежи, схемы, диаграммы, графики: дидактические функции		2		
	Лекции			24	
	1	Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.			
	2	Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.			
	3	Профессиональная программа – основа для разработки содержания профессионального образования			
3.4 Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению	4	Компетенции WorldSkills	24		
	Лекции			6	
	1	Роль и значение государственного стандарта производственного обучения. Общие положения. Основные понятия			
	2	Структура производственного обучения			
	3	Основные образовательные программы и требования к ним			
3.5 Анализ содержания теоретического обучения и его специфика	4	Модель учебного плана для учреждений профессионального образования	6		
	Лекции			6	
	1	Источники формирования содержания профессионального обучения			
	2	Структура и содержание профессионального обучения			
	3	Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения			
3.6 Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	Практическое занятие		6		
	Проектирование содержания профессионального обучения			6	
	Лекции				6
	1	Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса			
	2	Системы производственного обучения			
	3	История развития системы производственного обучения	6		
	Практические занятия			6	
	1	Формы организации образовательного процесса			
	2	Диалог, деловые учебно-производственные игры, модульные технологии, индивидуальные творческие задания, новые информационные технологии, в том числе мультимедиа, другие средства активизации познавательной деятельности учащихся			

3.7 Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	Лекции		22
	1	Методический анализ учебной информации	
	2	Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью	
	3	Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации	
3.8 Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	Практическое занятие		2
	1	Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования	
	Лекции		24
	1	Приемы подготовки и виды инструктажа	
	2	Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.	
	3	Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ	
	4	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения	
	5	Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов	
		6	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям
Консультация			4
Итоговая аттестация			4
Всего:			360

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.4.1 Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Критерии оценки тестов:

За правильный ответ слушатель получает 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Слушатель получает «зачет» за выполнение тестов, если количество правильных ответов составляет 60-100 %. «Незачет» – 59% баллов или менее.

При выставлении оценки по 4-балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- 59% и менее – неудовлетворительно;
- от 60% до 69% – удовлетворительно;
- от 70% до 84% – хорошо;
- от 85% до 100% – отлично.

2.4.2 Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Оценивание базируется на анализе способности и умения слушателя, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Работа оценивается по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Оценку «отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом.

Баллом «хорошо» оценивается работа, отвечающая предъявляемым к ней требованиям по содержанию и оформлению. Слушатель хорошо владеет материалом, отмечается самостоятельность и глубина изучения проблемы.

Итоговая работа оценивается баллом «удовлетворительно», если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные темой вопросы. Автор итоговой работы посредственно владеет материалом.

Баллом «неудовлетворительно» оценивается итоговая работа, если имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию. Работа носит поверхностный характер, не раскрывается сущность темы, выводы не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, наблюдается отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем.

2.4.3 Примерные тесты к промежуточной аттестации

Примерные тесты к Модулю 1.

1. Профессиональный стандарт – это...

- a. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации
- b. документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля
- c. документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников

2. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

- a. В рабочей программе
- b. В рабочем учебном плане
- c. В профессиональном стандарте

3. Кто является участниками образовательных отношений?
- Обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители
 - Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
4. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?
- Государственный надзор в сфере образования
 - Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся
 - Государственный контроль качества образования
5. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?
- Нет, не имеют
 - Нет, информацию должен представить социальный педагог
 - Да, имеют
6. Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
- Обеспечение доступности образования, повышение его качества
 - Обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися
 - Обеспечение открытости образовательного процесса
7. Учебный план — это.....
- Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
 - Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников
 - Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей
8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей — это...
- Инклюзивное образование
 - Основное общее образование
 - Дополнительное образование детей и взрослых
 - Начальное общее образование
9. Какая аттестация педагогических работников утверждена в 2010 году как обязательная?
- В целях установления высшей квалификационной категории
 - В целях установления второй квалификационной категории
 - В целях установления первой квалификационной категории
 - На соответствие занимаемой должности
10. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие
- «содержание образования»;
 - «учебный план»;
 - «образование»;
 - «образовательная область».

Примерные тесты к Модулю 2 (темы 2.1, 2.2)

1. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:
- методологическая
 - обучающая

- c. воспитывающая
 - d. рефлексивная
2. Движущей силой процесса обучения является:
- a. выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью формирования и единства управления, выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление
 - b. широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности
 - c. противоречие между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными и практическими задачами и начальным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений
 - d. систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры
3. Принципы обучения - это:
- a. приёмы работы по организации процесса обучения
 - b. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
 - c. основные положения, отражающие протекание законов и закономерностей обучения
 - d. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
4. Как называется основное правило, руководящая идея построения процесса обучения:
- a. закономерностью
 - b. законом
 - c. движущей силой обучения
 - d. принципом
5. Системообразующим фактором педагогической системы является:
- a. методы и формы совместной деятельности учителя и учащихся
 - b. содержание совместной деятельности учителя и учащихся
 - c. средства совместной деятельности учителя и учащихся
 - d. цель совместной деятельности учителя и учащихся
6. Критерии технологичности процесса обучения:
- a. разбивка обучения на отдельные воспроизводимые обучающие цели
 - b. диагностичность поставленных целей обучения
 - c. блочный подход
 - d. интеграция содержания, методов, средств обучения
7. Способность обучающегося к интерпретации материала или же к предположению о дальнейшем ходе явлений, событий, решений и т.д. соответствует следующему уровню освоения знаний:
- a. оценка
 - b. знание
 - c. понимание
 - d. применение
8. Оптимальный минимум содержания образования отражается:
- a. Уставом колледжа
 - b. Стандартом образования
 - c. Законом «Об образовании»
 - d. учебным планом
9. Система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется:
- a. цель обучения
 - b. прием обучения
 - c. форма обучения
 - d. метод обучения
10. Преподавание и учение - это:
- a. средства обучения
 - b. формы обучения
 - c. категории обучения

d. методы обучения.

Примерные тесты к Модулю 2 (темы 2.3, 2.4)

1. Под личностью в психологии понимают:
 - a. сочетание врожденных и приобретаемых свойств
 - b. человека как носителя общественных отношений
 - c. природно-обусловленные качества человека
 - d. вселенскую сущность человека
2. Возрастная психология изучает:
 - a) возрастные изменения в поведении людей;
 - b) феномены и закономерности психического развития;
 - c) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
3. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
 - a) учебная деятельность;
 - b) общение со сверстниками;
 - c) трудовая деятельность.
4. К познавательным процессам относятся
 - a. рифмирование, группирование, ассоциации;
 - b. понятие, суждение, умозаключения;
 - c. ощущения, память, восприятие, мышление;
 - d. зрение, слух, обоняние, вкус.
5. Выделение в явлениях и предметах существенных связей и отношений называется:
 - a. сравнением
 - b. синтезом
 - c. конкретизацией
 - d. обобщением
6. К основным операциям мышления относят:
 - a. апперцепцию и перцепцию
 - b. концентрацию и устойчивость
 - c. анализ и синтез
 - d. распределение и переключение
7. К кратковременным эмоциональным состояниям относятся:
 - a. стрессы
 - b. настроения
 - c. дистрессы
 - d. чувства
8. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека описывается понятием
 - a. рефлексия
 - b. интерес
 - c. внимательность
 - d. эмпатия
9. Повышенный уровень тревожности - это:
 - a. интроверсия
 - b. экстраверсия
 - c. эмоциональная стабильность
 - d. нейротизм
10. Тип темперамента человека характеризуется сочетанием таких свойств нервной системы как
 - a. сила и слабость
 - b. активность и пассивность
 - c. сила, уравновешенность, подвижность
 - d. возбудимость и уравновешенность

Примерные тесты к Модулю 2 (темы 2.5, 2.6)

1. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...
 - a. первичной стадией;
 - b. стадией интеграции;
 - c. стадией индивидуализации.

2. Трудности социальной адаптации наблюдаются у
 - a. обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью
 - b. психопатических личностей
 - c. эмоциональных личностей
 - d. лиц в состоянии утомления
3. Какие из перечисленных состояний относятся к пограничным психическим состояниям
 - a. печаль
 - b. утомление
 - c. бодрствование
 - d. неврозы
4. Пирамида иерархии потребностей — это объяснительный принцип теории
 - a. З. Фрейда
 - b. А. Маслоу
 - c. А.Н. Леонтьева
 - d. К. Роджерса
5. Референтная группа для подростка — это...
 - a. люди, на которых он хочет быть похож;
 - b. люди, с которыми он конфликтует;
 - c. родители и близкие.
6. Компромисс невозможен в конфликте:
 - a. ценностей;
 - b. интересов;
 - c. ресурсов.
7. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:
 - a. маргиналом;
 - b. еретиком;
 - c. медиатором.
8. Коммуникация — это:
 - a. обмен информацией между общающимися индивидами;
 - b. организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - c. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
9. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
 - a. этнос;
 - b. толпу;
 - c. класс.
10. Невербальная коммуникация включает в себя:
 - a. мимику;
 - b. жесты;
 - c. диапазон голоса;
 - d. все ответы верны.

Примерные тесты к Модулю 3

1. Какое слово пропущено в определении метода обучения в профессиональной педагогике?
Методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и ...
 - a. адаптацию
 - b. самокоррекцию.
 - c. развитие
 - d. образование
2. Все средства наглядности, используемые в процессе профессионального, можно разделить на две группы:
 - a. объемные и плоские;
 - b. традиционные и информационные
 - c. натуральные и изобразительные;
 - d. электронные и бумажные.
3. Какой метод является основным практическим методом профессионального обучения?

- a. эвристический;
 - b. метод проблемного обучения;
 - c. метод кейс-стади;
 - d. упражнения.
4. Укажите характер деятельности обучающихся по «методу проектов»:
- a. репродуктивный;
 - b. преобразующий;
 - c. занимательный;
 - d. традиционный.
5. Педагогическая технология — это:
- a. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - b. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - c. инструментарий для достижения цели обучения;
 - d. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными педагогами.
6. Какой тип занятий в профессиональном обучении связан с учебным экспериментом?
- a. семинар;
 - b. упражнение;
 - c. лабораторная работа;
 - d. экскурсия.
7. Какой метод профессионального обучения связан с решением производственных ситуаций?
- a. имитационного моделирования;
 - b. проектного обучения;
 - c. интерактивного;
 - d. кейс-стади.
8. При каком методе профессионального обучения материал не дается, а задается как предмет поиска?
- a. проблемный;
 - b. проектный;
 - c. репродуктивный;
 - d. игровой.
9. Чем отличаются активные и интерактивные методы профессионального обучения?
- a. при интерактивных методах взаимодействие организуется между всеми участниками образовательного процесса, а не только между обучаемым и преподавателем, как при активных методах;
 - b. ничем не отличаются.
 - c. активные методы более продуктивны по сравнению с интерактивными;
 - d. интерактивные методы, в отличие от активных, используются в обязательном сочетании с информационными технологиями;
10. О каком методе профессионального обучения идет речь?
- Этот метод направлен в первую очередь на овладение обучающимися способами и приемами самостоятельного достижения поставленной учебно-профессиональной задачи.
- a. игровой;
 - b. интерактивный;
 - c. проектный;
 - d. проблемного обучения.

2.4.4 Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Использование междисциплинарных связей на уроках практического обучения на примере _____ (вид практик и название специальности или рабочей профессии).
2. Стандартизированный контроль при освоении знаний и практических умений (на примере подготовки _____ (указать вид практики и наименование рабочей профессии или специальности)).
3. Средства и формы обучения при организации учебной практике (на примере...).

4. Проектирование содержания учебной практики _____ (наименование) с учетом ФГОС СПО (указать, например, по актуализированным специальностям или ТОП-50).
5. Реализация воспитательного компонента на уроках практического обучения.
6. Использование закономерностей познавательных процессов при организации практического обучения в учебных мастерских.
7. Формирование профессиональных умений при освоении _____ (наименование) в период _____ (наименование) практики.
8. Организация практической подготовки участников чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенции _____ (указать).
9. Специфика организации практического обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
10. Учет особенностей темперамента обучающихся при организации практического обучения в условиях учебных мастерских (полигона).
11. Формирование коллективизма (на примере организации бригадно-звеньевой формы работы в учебных мастерских).
12. Стимулирование мотивации обучающихся к освоению практических навыков с точки зрения бихевиоризма.
13. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства.
14. Особенности деятельности мастера производственного обучения по профессиям машиностроительной отрасли в современных условиях.
15. Совершенствование мастерства педагога профессионального обучения в современных условиях.
16. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
17. Методика формирования профессиональных компетенций у обучающихся СПО.
18. Методика подготовки обучающихся к участию в движении WorldSkills по машиностроительным компетенциям.
19. Методика использования педагогических инновационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования.
20. Инновационные формы деятельности мастера производственного обучения по профессиям машиностроительной отрасли в учреждениях СПО.
21. Методика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.
22. Методика организации проектно-творческой деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.
23. Методика организации и совершенствования самостоятельной работы обучающихся в учреждениях СПО.
24. Психологические аспекты оценочной деятельности мастера производственного обучения.
25. Пути повышения качества подготовки специалистов в учреждениях СПО.
26. Модернизация системы оценивания результатов обучения в России.
27. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
28. Методическое обеспечение преподавания дисциплины в учреждениях СПО (на примере одной из дисциплин).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебной аудитории либо лекционного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- магнитно-маркерная доска (либо интерактивная доска);
- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком с выходом в сеть интернет;
- рабочие места обучающихся

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО ЦОИП РБ	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет http://copp-rb.ru/diststudy/

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

3.3.1. Методическое обеспечение программы

- учебная, методическая, справочная литература («Методические рекомендации по выполнению итоговых аттестационных работ для слушателей программ профессиональной переподготовки» ГАУ ДПО ЦОИП РБ, методические указания к изучению модуля 2 «Психолого-педагогические основы профессионального обучения», авт. Барковская И.И.);
- материалы для промежуточного контроля (тестовые вопросы);
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.3.2 Список литературы

Основная литература:

1. Петраш М. Д. Становление человека как субъекта деятельности в разные периоды взрослости. // Вестник СПбГУ, серия 12, 2008. — № 4. — С. 103-110.
2. Алексеева Л.П. Методика профессионального обучения: краткий курс лекций /Л.П. Алексеева.– Челябинск: Циперо, 2013. –139 с.
3. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иващенко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. - 84 с.
4. Болотова А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». –М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма; ИНФРА-М, 2010.-640 с.
6. Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов./ А.В.Хуторской. –СПб : Питер, 2019. –608 с.
7. Методика профессионального обучения: учеб. программа дисциплины / сост. : Т. Г. Дулинц, С. И. Почкутов, Т. В. Сильченко, А. С. Степанова- Быкова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 48 с.
8. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Ашело Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Ашело Ю. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 534 с.
2. Минева О.К. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе: учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.П. Смирнова; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 232 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКИЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. – 488 с.
4. Капдауров А.В., Сургаева Н.Н. Основы педагогического мастерства: Формирование педагогического стиля.-2 изд-е исп. И доп.-М.: Юрайт, 2020-250 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Кашапова А.М., методист ГАУ ДПО ЦОИП РБ.