

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Центр опережающей
профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»
К.В. Галямова



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность организации проектной деятельности обучающихся для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование профессиональных компетенций в области управления проектами и командой в образовательной организации.

1.2. Программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- ФГОС среднего общего образования (при организации получения среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования);
- ФГОС среднего профессионального образования;
- письма Министерство просвещения Российской Федерации «О направлении инструктивно-методического письма» от 20 июля 2020 г. N 05-772 («Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»);
- примерной программы «Основы проектной деятельности», рекомендованной ФИРО в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259).

1.3. Планируемые результаты обучения

После успешного завершения программы слушатель

должен знать:

- ключевые направления государственной системы образования и воспитания обучающихся;
- нормативно-правовые основы организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности в СПО;

должен уметь:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- обучить обучающихся проведению проекта или исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.
- оказывать методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ;
- сформировать умение работать с источниками информации;

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

1.4 Категория слушателей

Педагогические работники общеобразовательных организаций, средних профессиональных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/ дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Промежуточная и итоговая аттестация час
			Лекции, час.	Практические занятия, час.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>Установочный вебинар</i>	2					2	
	Модуль 1. Организация проектной деятельности	12				12		
1.1	Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся	6				6		
1.2	Взаимодействие преподавателя и обучающегося на различных этапах работы над проектом	6				6		
	Модуль 2. Структура и содержание проекта	20				18	2	
2.1	Цель, ключевой вопрос и тема проекта	6				6		
2.2	Проблема и актуальность исследования и проекта	6				6		
2.3	Подходы к оценке проектно-исследовательских работ учащихся	8				6	2	
	<i>Итоговая аттестация</i>	2						2
	Всего:	36				30	4	2

Примечание: форма проведения занятий по требованию заказчика может изменяться.

2.2. Примерный календарный учебный график*

Период обучения	Наименование раздела
1 день	Установочный вебинар
2 день	1.1 Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся
3 день	1.2 Взаимодействие преподавателя и обучающегося на различных этапах работы над проектом
4 день	2.1 Цель, ключевой вопрос и тема проекта
5 день	2.2 Проблема и актуальность исследования и проекта
6 день	2.3 Подходы к оценке проектно-исследовательских работ учащихся
7 день	2.3 Подходы к оценке проектно-исследовательских работ учащихся
8 день	Итоговая аттестация по программе

**Сроки обучения будут определены при наборе группы на обучение*

2.3 Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
<i>Установочный вебинар</i>			
Модуль 1. Организация проектной деятельности		12	
1.1. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся	Лекции 1. Проект как метод обучения 2. Этапы работы над проектом. Мотивация учащихся 3. Организация работы над проектом. Творческие проектные мастерские 4. Организация групповой проектной работы 5. Тип проекта: групповой или индивидуальный 6. Типология учебных проектов	6	
1.2. Взаимодействие преподавателя и обучающегося на различных этапах работы над проектом	Лекции 1. Совместная деятельность учителя и ученика в рамках проекта 2. Позиция учителя в ходе проектной работы как метод воспитания	6	
Модуль 2. Структура и содержание проекта		20	
2.1 Цель, ключевой вопрос и тема проекта	Лекции 1. Постановка цели 2. Как не надо формулировать тему 3. Новизна при формулировании темы	6	
2.2 Проблема и актуальность исследования и проекта	Лекции 1. Актуальность исследования 2. Гипотеза работы 3. Методы исследования 4. Представление результатов работы	6	
2.3 Подходы к оценке проектно-исследовательских работ учащихся	Лекции 1. Виды проектно-исследовательской работы школьников 2. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ 3. Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта Практическое занятие 1. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ	6	
Итоговая аттестация		2	Тестирование
Всего:		36	

2.4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ слушатель получает 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Слушатель получает «зачет» за выполнение тестов, если количество правильных ответов составляет 60-100 %. «Незачет» – 59% баллов или менее.

При выставлении оценки по 4-балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- 59% и менее – неудовлетворительно;
- от 60% до 69% – удовлетворительно;
- от 70% до 84% – хорошо;
- от 85% до 100% – отлично.

Тестовые вопросы к итоговой аттестации

1. Положение об индивидуальном проекте (ИП) было разработано в соответствии со следующим нормативным документом

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г.
- Устав учреждения

2. В структуру введения не входит

- Актуальность.
- Проблема проекта
- Цель проекта
- Рефлексия проекта.

3. Какая часть проекта содержит доводы о пользе и значимости темы проекта?

- Заключение проекта
- Основная часть проекта
- Глоссарий проекта
- Актуальность проекта

4. Весь индивидуальный проект включает в себя. Уберите лишнее

- Реферат проекта
- Продукт проекта
- Презентация защиты
- Портфолио проекта

5. Продукт проекта может быть выполнен

- в материальном и электронном формате
- в виде абстрактной формы
- в денежном эквиваленте
- все варианты верны

6. Проектная деятельность осуществляется с целью

- формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования
- формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования
- формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения меркантильных результатов образования

- формирования у обучающихся системных представлений об организации системы образования

7. Во время подготовки индивидуального проекта обучающийся сможет

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- все ответы верные

8. В ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся НЕ могут научиться

- ставить цель в рамках исследования и проектирования
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
- решать научную проблему
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели

9. В ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся могут научиться

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
- самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
- все ответы верны

10. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану... Выберите лишний элемент

- Тема и краткое описание сути проекта
- Актуальность проекта
- Ход реализации проекта
- Характеристика мотивации, в результате чего была выбрана тема данного проекта

11. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления

- естественнонаучные исследования
- исследования в гуманитарных областях
- экономические исследования
- все ответы верные

12. Проект – это

- самостоятельно выполняемая деятельность, направленная на получение продукта
- что-либо, что задумывается, планируется и реализуется
- совокупность определенных действий, документов
- мечта о прекрасном

13. Для каких исследований использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ) не обязательно?

- в естественнонаучной области
- в научно-технической области
- в социальной области
- в гуманитарной области

14. Выберите верное определение доклада

- устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, представить позицию автора доклада, которая не требует научной проверки или доказательства
- сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов
- работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

15. Выберите верное определение реферата

- устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, представить позицию автора доклада, которая не требует научной проверки или доказательства
- сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов
- работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

16. Выберите верное определение исследовательской работы

- устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, представить позицию автора доклада, которая не требует научной проверки или доказательства
- сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов
- работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

17. Выберите верное определение проекта как работы со всеми возможными элементами

- устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, представить позицию автора доклада, которая не требует научной проверки или доказательства
- сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов
- работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Эта работа может включать элементы доклада, реферата, исследования и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата

18. Характерные особенности проектного метода обучения. Выберите вариант с наиболее полным ответом

- наличие проблемы, реально достижимая цель, проектный продукт, предварительное планирование работы
- наличие проблемы, проектный продукт, предварительное планирование работы
- наличие проблемы, реально достижимая цель, предварительное планирование работы
- наличие проблемы, реально достижимая цель, проектный продукт

19. Выберите правильное утверждение

Актуальность проекта должна точь-в-точь совпадать с формулировкой темы на титульном листе

- Проблема содержит доводы, свидетельствующие о пользе и значимости темы проекта
- Целью является выражение желаемого результата исследования, заключающегося в конечном продукте по теме проекта
- Конечный продукт проекта – это выводы по первому и второму параграфам

20. Выберите неправильное утверждение

- Задачи проекта являются шагами в достижении поставленной цели
- Первая задача должна соответствовать содержанию первого параграфа
- Вторая задача проекта должна соответствовать 1 параграфу

21. Выберите обязанность руководителя

- оказывать помощь по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов проекта
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию
- представить проектную работу и подготовить публичный отчет
- выбрать тему проекта

22. Выберите обязанность обучающегося

- оказывать помощь по вопросам планирования работы над проектом
- представить проектную работу и подготовить публичный отчет
- осуществлять контроль своевременного выполнения плана работы над проектом
- оказывать помощь по вопросам методики проведения исследования, формирования и представления результатов проекта

23. Введение проектной работы имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры

- актуальность, проблема, тема проекта, цель проекта, задачи проекта
- проблема, тема проекта, задачи проекта, цель проекта, актуальность
- цель проекта, актуальность, тема проекта, задачи проекта, проблема
- тема проекта, цель проекта, актуальность, проблема, задачи проекта

24. основоположником метода проектов в России был

- С. Шацкий
- Дж. Кембреджский
- Дж. Джонсон
- Ф. Коллингс

25. Как называется структурная часть проекта, в которой излагаются основные выводы, и дается оценка достигнутых результатов и их соотношение с целями и задачами, поставленными вначале проекта?

- Введение
- Приложение
- Содержание
- Заключение

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся – 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий.

3.2 Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в интернет.

3.3 Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет http://copp-rb.ru/diststudy/

3.4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

3.4.1 Электронно-библиотечные системы: Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.4.2 Список литературы

- Григорьева, Н. Н. Управление работой проектных команд: учебно-методические материалы / Н. Н. Григорьева. - Москва: МИЭП, 2007. – 36 с.
- Жуков, Ю. М. Технологии командообразования: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Москва: Аспект Пресс, 2008. - 320 с.
- Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие / А. В. Рогознева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва: Владос, 2015. — 119 с.
- Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577>.
- Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово: КеМГУ, 2019 — Часть 2: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>
- Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав ГАУ ДПО ЦОПП РБ согласно ЕКТС.

3.6 Составители программы

Хаертдинова Г.А., преподаватель ГАУ ДПО ЦОПП РБ;
Капанова А.М., методист ГАУ ДПО ЦОПП РБ.