


Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки  
Республики Башкортостан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного  
автономного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Центр опережающей  
профессиональной подготовки  
Республики Башкортостан»

  
К.В. Галямова

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ОБЩЕЖИТИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ  
ФГОС**

Направление «Заказ работодателя»

г. Уфа, 2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного  
автономного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Центр опережающей  
профессиональной подготовки  
Республики Башкортостан»

\_\_\_\_\_ К.В. Галямова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование воспитательной работы в общежитии с  
обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС СПО»**

(Направление «Заказ работодателя»)

г. Уфа, 2021 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Цель реализации программы**

Цель: приобретение новых компетенций, необходимых для эффективного осуществления должностных обязанностей воспитателей и административного персонала студенческих общежитий.

## **1.2. Программа разработана на основе требований:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.20 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки от 14 июня 2013 г. № 464»

## **1.3 Категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Работники организаций среднего профессионального образования. Уровень квалификации – 6.

## **1.4 Планируемые результаты обучения**

### Трудовые функции:

- Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (Код D/01.6);
- Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся (Код D/02.6; Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю);
- Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся (Код D/03.6);

### Должны знать:

- Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся;
- Методологические основы психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста;
- Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;

- Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- Методику проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;
- Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся;
- Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений;
- Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;
- Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки;
- Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;
- Особенности развития конфликтных ситуаций в группе;
- Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;
- Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;
- Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;
- Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся;
- Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся;
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;
- Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся.

Должен уметь:

- выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;
- разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;
- планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;

- осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;
- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;
- организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;
- разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;
- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении.

#### Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального образования

ПК 4.1. Планировать и оценивать деятельность обучающихся, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.

ПК 4.2. Оказывать организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, формированию и деятельности органов самоуправления группы.

ПК 4.3. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

ПК 4.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

ПК 4.5. Мотивировать обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).

ПК 4.6. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины, включая технику безопасности

**1.5 Трудоемкость обучения по данной программе** – 36 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.7 Форма итоговой аттестации:** зачет в форме тестирования.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/ дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Формы оценивания
			всего	В том числе практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8		9
1.	<b>Модуль 1. Нормативно- правовые основы образовательной деятельности</b>	4				3	1		Тестирование
1.1	Законодательные акты и нормативные документы	2				2			
1.2	Профессиональные и образовательные стандарты ФГОС СПО	2				1	1		
2	<b>Модуль 2. Основы педагогики</b>	14				12	2		Тестирование
2.1.	Педагогика как наука	4				4			
2.2	Методологические основы воспитания	6				6			
2.3	Приоритеты воспитания в учреждениях профессионального образования	4				2	2		
3	<b>Модуль 3. Основы психологических знаний</b>	12				10	2		Тестирование
3.1	Основы психологии развития	4				4			
3.2	Психология группы	4				4			
3.3	Основы психологии личности и межличностных отношений	4				2	2		
4	<b>Модуль 4. Планирование и реализация воспитательной работы в студенческом общежитии</b>	4				1	3		Практическая работа
4.1	Методы выявления актуальных интересов и потребностей обучающихся. Педагогическая поддержка студенческих инициатив	2				1	1		
4.2	Планирование воспитательной работы в общежитии	2					2		
5	Итоговая аттестация по программе	2							Тестирование 2
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>				<b>26</b>	<b>8</b>		<b>2</b>

Примечание: форма проведения занятий по требованию заказчика может изменяться.

### 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1 день	Тема 1.1 Законодательные акты и нормативные документы Тема 1.2 Профессиональные и образовательные стандарты ФГОС СПО

2 день	Тема 2.1 Педагогика как наука
3 день	Тема 2.2 Методологические основы воспитания
4 день	Тема 2.3 Приоритеты воспитания в учреждениях профессионального образования
5 день	Тема 3.1 Основы психологии развития
6 день	Тема 3.2 Психология группы Тема 3.3 Основы психологии личности и межличностных отношений
7 день	Тема 4.1 Методы выявления актуальных интересов и потребностей обучающихся Педагогическая поддержка студенческих инициатив Тема 4.2 Планирование воспитательной работы в общежитии
8 день	Итоговый контроль
<sup>1)</sup> Темы и сроки обучения будут определены при наборе группы на обучение	

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
<b>Модуль 1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Законодательные акты и нормативные документы</b>			
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.	1	
2	Ст. 41 ФЗ «Об образовании в РФ» Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	1	
<b>Тема 1.2. Профессиональные и образовательные стандарты</b>			
1	Трудовые действия, требования к знаниям и умениям, предъявляемые к воспитателю общежития в соответствии с Профессиональным стандартом. Принципы построения, структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования Модульно-компетентный подход - концептуальная основа ФГОС СПО. Программа воспитания как составная часть Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ИПКРС и ИПССЗ.	2	
2	Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией	2	
<b>Модуль 2 Основы педагогики</b>			
<b>Тема 2.1 Педагогика как наука</b>			
1	Педагогическая деятельность как вид социокультурной деятельности по передаче от старших поколений младшим накопленных человеком культуры и опыта. Взгляды Ю.К. Бабанского, Т.И. Ильина, В.А. Сластенина, Г.И. Щукиной.	4	
2	Соотношение понятий: воспитание, социализация, развитие. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности		
3	Социально-педагогическая деятельность как способ гармонизации отношений человека, группы и среды.		
<b>Тема 2.2 Методологические основы воспитания</b>			
1	Сущность, специфика, характер воспитания.	6	
2	Формы и методы воспитания. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности		
			тестирование



	3	<p>Программы воспитания как часть Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Проектирование воспитательной работы исходя из субъектности обучающегося</p> <p>Общая характеристика целей, задач, содержания, основных направлений. Знания и опыт практической деятельности как результат воспитания.</p>		
<p>Тема 2.3 Приоритеты воспитания в учреждениях профессионального образования</p>	1	<p><b>Содержание дистанционного учебного материала</b></p> <p>Базовые технологии и виды деятельности обучающихся. Проектирование воспитательной работы исходя из субъектности обучающегося</p> <p>Содержание процесса воспитания как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование и реализация целостной среды и конкретных ситуаций, в которых осуществляется деятельность обучающихся,</li> <li>- сопровождение деятельности обучающихся,</li> <li>-организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения.</li> </ul>	4	
<p><b>Модуль 3 Основы психологических знаний</b></p> <p>Тема 3.1 Основы психологии развития</p> <p>Тема 3.2 Психология группы</p>	2	<p>Основные направления воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гражданско-патриотическое,</li> <li>-профессионально-ориентирующее,</li> <li>-спортивное и здоровьесберегающее,</li> <li>-экологическое,</li> <li>-студенческое самоуправление,</li> <li>-культурно-творческое,</li> <li>-бизнес-ориентирующее</li> </ul>	12	тестирование
	1	<p><b>Содержание дистанционного учебного материала</b></p> <p>Факторы, условия и закономерности развития личности в ранней юности</p>	4	
	2	<p>Личностное самоопределение. Создание жизненного плана</p>		
	3	<p>Любовь (влюблённость) как субъективный опыт духовного единения</p>		
		<p><b>Содержание дистанционного учебного материала</b></p> <p>Классификация социально-психологическая характеристика малых групп.</p>	4	
	2	<p>Социально-психологические явления в малой группе. Конформизм, групповая поляризация и групповая нормализация. Фасилитация. Лидерство и руководство.</p>		

Тема 3.3 Основы психологии личности и межличностных отношений	<b>Содержание дистанционного учебного материала</b>		4
	1	Личность и ее структура. Темперамент, характер, способности, самооценка, Я-концепция	
	2	Характер как проявление индивидуальности. Акцентуации характера	
	3	Психология общения. Закономерности межличностного восприятия. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимодействие.	
	4	Конфликт как социально-психологический феномен. Психолого-педагогические способы урегулирования конфликтов	
	5	Признаки социально-психологической дезадаптации личности: зависимости и их профилактика; признаки невротических и психотических расстройств личности	
<b>Модуль 4 Планирование и реализация воспитательной работы в студенческом общезитии</b>			4
Тема 4.1 Педагогическая поддержка студенческих инициатив	<b>Содержание дистанционного учебного материала</b>		2
	1	Методы выявления актуальных интересов и потребностей обучающихся. Феномен студенческих инициатив.	
	2	Социально- педагогическая технология инициирования и отбора молодежных инициатив и проектов. Проектная деятельность студентов	
	3	Современные представления об игровых проектах и программах	
Тема 4.2 Планирование воспитательной работы в общезитии	<b>Содержание дистанционного учебного материала</b>		2
	1	Составление плана воспитательной работы	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## 2.4 Оценка качества освоения программы

Контрольно-измерительные материалы для слушателей КПК «Проектирование воспитательной работы в общежитии с обучающимися по требованиям ФГОС»

Модуль 1.

1. Основным нормативный документ, отражающий содержание воспитания в профессиональной образовательной организации (ПОО), называется:

- а) устав ПОО
- б) учебный план
- в) программа воспитания и социализации
- г) этический кодекс

2. Основные программы среднего профессионального образования подразделяются на:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС)
- б) программы подготовки специалистов среднего звена (СПСЗ)
- в) программы подготовки бакалавров и специалистов
- г) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (СПСЗ)

3. Методологической основой ФГОС СПО является:

- а) личностно-ориентированная парадигма образования
- б) деятельностная парадигма образования
- в) компетентностная парадигма образования
- г) культурологическая парадигма образования

4. В Программе воспитательной работы в ПОО направления деятельности конкретизируются в соответствии с

- а) профессиональным компетенциями ФГОС СПО
- б) общими компетенциями ФГОС СПО
- в) с профессиональными компетенциями Профстандарта специалиста
- г) учебным планом

5. Организация охраны здоровья обучающихся входит в компетенцию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением:

- а) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- б) прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации
- в) организации питания обучающихся
- г) пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

Модуль 2.

1. Педагогическая деятельность - это

- а) вид воспитательной деятельности
- б) вид социокультурной деятельности по передаче от старших поколений младшим накопленных человеком культуры и опыта
- в) вид обучающей деятельности педагогов по отношению к обучающимся
- г) вид образовательной деятельности взрослых

2. Социальная педагогика- это наука, изучающая

- а) закономерности и перспективы развития социально-педагогического процесса в детском и подростковом возрасте в интересах его социализации
- б) закономерности и перспективы развития социально-педагогического процесса трудных детей и подростков в интересах их социализации
- в) закономерности и перспективы развития социально-педагогического процесса студенческой молодежи в интересах ее социализации
- г) закономерности и перспективы развития социально-педагогического процесса на протяжении всей жизни человека в интересах его социализации

3. Воспитатель, уклоняющийся от прохождения медицинских осмотров:

- а) не допускается к работе
- б) лишается премии
- в) переводится на работу, не связанную с контактами с обучающимися
- г) к работе допускается условно

4. Личностное развитие

- а) продолжается всю жизнь, хотя его направление, интенсивность и качество могут изменяться
- б) интенсивно осуществляется в юношеском возрасте
- в) интенсивно протекает в период профессионального становления
- г) имеет место в период получения образования

5. Социализация понимается как

- а) процесс усвоения подростком норм общества
- б) процесс вхождения детей и подростков в культуру общества
- в) процесс адаптации специалиста на производстве
- г) непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни человека

6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированностью
- б) целенаправленностью
- в) закрытостью
- г) нет правильного ответа

7. Основным видом воспитательной деятельности является:

- а) реабилитационная деятельность
- б) учебная деятельность
- в) организаторская деятельность
- г) коррекционная деятельность

8. Эффективным методом воспитания у обучающихся самостоятельности является

- а) тотальный контроль
- б) предоставление абсолютной свободы действий
- в) метод ситуаций свободного выбора
- г) педагогическое требование

9. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- в) совокупность способов и приёмов взаимодействия субъектов воспитания
- г) все ответы верные

10. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
- б) система методов и форм воспитания
- в) совокупность приёмов и операций воспитательной работы
- г) все ответы верные

11. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
- г) нет правильных ответов

12. Укажите наиболее эффективный метод профилактики курения:

- а) видеофильм о вреде курения
- б) социальный тренинг сопротивления вовлечению в курение
- в) беседа о вреде курения
- г) дискуссия о вреде курения

13. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель
- б) содержание воспитания
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия
- г) все ответы верные

14. Молодежные инициативы – это

- а) импровизации молодежи
- б) форма проявления социальной активности молодого поколения
- в) форма самоуправления молодежных объединений

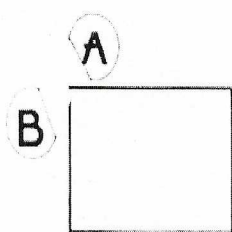
- г) форма самоутверждения некоторых представителей молодежи
- 15. Главной чертой студенческого самоуправления является
  - а) неформальное и свободное общение
  - б) управление молодежными инициативами администрацией колледжа
  - в) организация деятельности студентов в определенных рамках
  - г) спонтанность и непосредственность

### Модуль 3. Основы психологических знаний

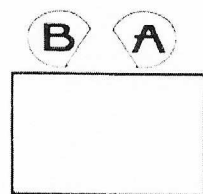
1. Предметом изучения педагогической психологии является:
  - 1) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости
  - 2) механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе
  - 3) социально-психологические проявления человека, его взаимоотношения с людьми, с группой
  - 4) факты, закономерности, механизмы развития психики
2. Главной особенностью ранней юности является
  - 1) осознание собственной индивидуальности и неповторимости
  - 2) стремление утвердиться в коллективе сверстников
  - 3) стремление к максимальной самостоятельности
  - 4) оппозиция к требованиям
3. К элементам микросреды, оказывающим влияние на личность относятся:
  - 1) семья
  - 2) телевидение
  - 3) научно-технический прогресс
  - 4) политика
4. Понятие темперамент отражает
  - 1) свойства личности, сформированные в течение жизни
  - 2) врожденные особенности нервной системы человека
  - 3) реакции человека
  - 4) сочетание врожденных и приобретенных качеств человека
5. Экстраверсия – это
  - 1) ориентация человека на свой внутренний мир
  - 2) ориентация человека на внешний мир, на других людей
  - 3) тревожность
  - 4) эмоциональная стабильность
6. Характерологические особенности проявляются:
  - 1) в самооценке личности
  - 2) только в отношении с другими людьми
  - 3) только в деятельности
  - 4) по отношению к себе, к другим людям, к порученному делу
7. Я-концепция по Роджерсу – это
  - 1) цель жизни человека
  - 2) позиция человека
  - 3) желаемое поведение человека
  - 4) совокупность представлений человека о себе самом
8. На развитие положительной самооценки оказывает влияние
  - 1) позитивное отношение и любовь родителей
  - 2) опыт преодоления трудностей
  - 3) высокий уровень притязаний
  - 4) жесткая критика
9. Психология общения является разделом:
  - 1) социальной психологии;
  - 2) педагогической психологии;
  - 3) общей психологии;
  - 4) психологии развития
10. Общение – это:
  - 1) процессе взаимодействия людей
  - 2) процессе установления и развития контактов между людьми, порождаемый

- потребностями совместной деятельности
- 3) система отношения между людьми;
  - 4) вид социальных отношений.
11. В структуре общения выделяют:
    - 1) деловое общение
    - 2) светское общение
    - 3) бытовое общение
    - 4) восприятие, обмен информацией и взаимодействие
  12. Интерпретация причин поведения другого человека описывается понятием
    - 1) аттракция
    - 2) каузальная атрибуция
    - 3) перцепция
    - 4) интеракция
  13. Внешняя податливость индивида групповому давлению при сохранении внутренней позиции описывается понятием
    - 1) избегание
    - 2) лидерство
    - 3) конформность
    - 4) приспособление
  14. Процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего описывается понятием
    - 1) перцепция
    - 2) каузальная атрибуция
    - 3) аттракция
    - 4) интеракция
  15. Укажите оптимальный вариант высказывания в конфликтной ситуации:
 

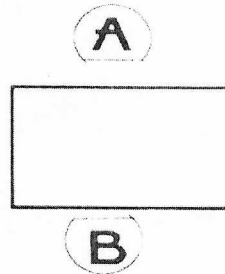
«Вы - не обязательный человек!»	«Вы никогда не выполняете своих обещаний!»	«Вы опять не выполнили свои обещания!»	«Вы дважды не выполнили обещание!»
1	2	3	4
  16. Невербальные средства коммуникации имеют
    - 1) у каждого народа свои значения
    - 2) одинаковые значения для всех народов
    - 3) некоторые различия, связанные с особенностью культуры народа
    - 4) различия, связанные только с возрастными особенностями личности
  17. К видам комплиментов относят:
    - 1) характеристику партнёра по общению
    - 2) оценочные суждения и Я-высказывания
    - 3) приветствия
    - 4) обращение по имени
  18. Привычные и упрощённые представления людей называются
    - 1) социальными установками
    - 2) социальными ожиданиями
    - 3) социальными стереотипами
    - 4) социальными ролями
  19. Укажите позицию, оптимальную для деловой беседы партнёров



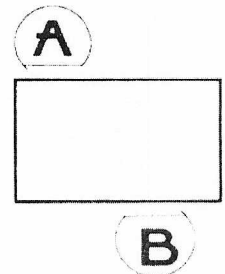
1



2



3



4

20. Укажите вариант взаимодействия между Я-реальным и Я идеальным, который проявляется в следующей ситуации:

Приученный с детства получать награду за успех, человек постоянно идет к своему идеалу и если он реален, то достигает его. Оценивая реально свои силы и возможности и желая идти вперед, человек соотносит запросы со своими возможностями. Отказ от чего-либо воспринимает как данность, сосредоточившись на получении реально достижимого результата.

сотрудничество	противостояние	капитуляция	отсутствие взаимодействия
1	2	3	4

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ (Модули 1-4)

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
  - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления
  - б) понятий и категорий педагогической науки
  - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания
  - г) нет правильных ответов
2. Что является вторым этапом работы в технологии коллективных творческих дел:
  - а) предварительная работа
  - б) коллективное планирование
  - в) коллективное подведение итогов
  - г) проведение КТД
3. Авторитарное воспитание — это:
  - а) целенаправленный процесс творческого развития личности
  - б) формирование дисциплинированного человека, гражданина родины
  - в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
  - г) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
4. Система студенческого самоуправления направлена на:
  - а) повышение качества их обучения
  - б) повышение психической устойчивости и оздоровление
  - в) становление технологической грамотности
  - г) формирование активной гражданской позиции
5. Разъяснение, беседа, лекция, воспитательные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:
  - а) методы
  - б) формы
  - в) средства
  - г) содержание
6. Деадаптивность личности выражается
  - а) в неспособности адаптации к собственным потребностям и притязаниям
  - б) в трудностях восприятия, памяти и мышления
  - в) в нарушениях внимания
  - г) в профессиональной непригодности
7. Воспитатель, уклоняющийся от прохождения медицинских осмотров:
  - а) не допускается к работе
  - б) лишается премии
  - в) переводится на работу, не связанную с контактами с обучающимися
  - г) к работе допускается условно
8. Укажите оптимальный вариант высказывания в конфликтной ситуации:
 

«Вы - не обязательный человек!»	«Вы никогда не выполняете своих обещаний!»	«Вы опять не выполнили свои обещания!»	«Вы дважды не выполнили обещание!»
а	б	в	г
9. При планировании содержательной части Программы воспитательной работы в ПОО необходимо:

- а) указывать только основные направления (модули) воспитательной работы
- б) только наименование активностей и сроки их реализации
- в) указывать наименование модулей, соответствующие им мероприятия (активности) и формируемые общие компетенции
- г) указывать наименование модулей, соответствующие им мероприятия (активности) со сроками реализации и исполнителями, а также критерии эффективности и формируемые общие компетенции

10. Укажите вариант взаимодействия между Я-реальным и Я идеальным, который проявляется в следующей ситуации:

Каждый слышал и знает о таком состоянии не понаслышке: "У меня опустились руки". По сути — это отказ от движения к идеалу, представление о недостижимости идеала. Отчаяние - результат большого разрыва между реальным и идеальными Я, либо недостижимости идеального Я. С одной стороны, штука плохая - некуда идти, жизнь теряет смысл. С другой стороны, для человека, думающего это, точка отсчета - повод переосмысления своих идеалов, представления о себе реальном (и принятие себя тоже). Кто-то в состоянии сделать это сам, другому нужна помощь. В таких случаях часто человек обращается к религии как источнику цели в жизни.

сотрудничество	противостояние	капитуляция	отсутствие взаимодействия
а	б	в	г

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся – не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в интернет.

#### 3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт Moodle ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан	лекция, тестирование	Компьютер с выходом в интернет <a href="http://copp-rb.ru/diststudy/">http://copp-rb.ru/diststudy/</a>

#### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

3.3.1 Электронно-библиотечные системы: Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

##### 3.3.2 Список литературы

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов и ссузов.- Изд-во Прометей, 2018 -730 с
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. –Москва: Аспект Пресс, 2018. – 360 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология-Учебник для вузов.-Изд-во: Питер, 2018 -512 с.



4. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Юрайт, 2018.
  5. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М.: Юрайт, 2018.-151 с.
  6. Кулагина И.Ю., Колноцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Изд-е 2-е.-М.: Изд-во Сфера,2009-464 с.
  7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие.-М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2004-216 с.
  8. Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. - М.: Юрайт, 2018.
  9. Матвеев В.Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования. Учебник для СПО.-М.: Изд-во Юрайт, 2021-147 с.
  10. Мой стиль - здоровье и успех. Сценарии тренинговых занятий (методические рекомендации). / Курнешова Л.Е., Родионов В.А., Романова Е.С. М.: центр «Школьная книга», 2011.- 172 с.
  11. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/bcode/431098>
  12. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - (Бакалавр и специалист). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/bcode/423650>
  13. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. -СПб.: Питер, 2018—304 с.
  14. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 574 с.
  15. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей/ М.А. Ступницкая.- Ярославль: Академия развития, 2008-256 с.
  16. Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов./ А.В.Хуторской. -СПб: Питер, 2019. -608 с.
- Дополнительная литература:
1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи.- М.: Социальный проект, 2003- 2
  - Исаев И.Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования\\Новые горизонты профессионального образования. -Сборник материалов XII международного конгресса-выставки «Global Education —Образование без границ».- 192 с.
  2. Кандауров А.В., Сургаева Н.Н. Основы педагогического мастерства: Формирование педагогического стиля.-2 изд-е исп. И доп.-М.: Юрайт, 2020-250 с.
  3. Краснов П. С. Информационное обеспечение управления развитием образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №3 (Март). – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1228.htm>
  4. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ.ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
  5. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001-416 с.
  6. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. –Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 6 Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.В.Воробьева. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. –208с.6.Управление школой.
  7. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: уч. пособие.-М.: Изд-во Юрайт, 2020-139 с.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации программы привлекаются лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт педагогической деятельности в системе образования;

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

Наличие высшего педагогического, психологического, социально-педагогического образования и высшей квалификационной категории по должности преподаватель.

### **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Автор-составитель:

Барковская И.И., заслуженный учитель РБ, преподаватель высшей категории ГАУ ДПО ЦОШ РБ