



Министерство образования и науки  
Республики Башкортостан  
ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной  
подготовки Республики Башкортостан  
РУМО преподавателей иностранного языка РБ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК**  
**«Особенности преподавания  
иностранного языка в СПО»**  
**(из опыта работы преподавателей ПОО РБ)**

Уфа, 2024

**УДК 81**  
**ББК 81.1**

Самостоятельное электронное издание

В сборнике представлены статьи преподавателей иностранного языка профессиональных образовательных организаций. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Предназначено для преподавателей, студентов и всех интересующихся современными тенденциями развития и преподавания иностранных языков в среднем профессиональном образовании

Материалы публикуются в авторской редакции.

Над сборником работали:

Яковлева Э.Ф.            председатель РУМО преподавателей иностранных языков РБ

Тойгильдина И.Э.    главный специалист ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»

© РУМО преподавателей иностранных языков, 2024



## **Дорогие коллеги!**

С огромной радостью приветствую вас в нашем сборнике статей «Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО (из опыта работы)». Этот проект является ярким отражением усилий и трудов всех участников, которые стремятся развивать и обогащать профессиональную сферу преподавания иностранных языков.

В современном мире знание иностранного языка становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Умение общаться на других языках открывает новые горизонты и возможности для будущих специалистов. В нашем сборнике вы найдете уникальный опыт преподавателей, практические рекомендации, современные подходы и методики, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Мы уверены, что собранные материалы будут полезны как преподавателям, так и студентам. Они вдохновят вас на новые идеи и помогут лучше понять важность и необходимость изучения иностранного языка в контексте профессиональной деятельности.

Благодарю всех авторов за их вклад, а читателей – за интерес к этому изданию. Желаю вам увлекательного чтения и новых успехов в вашей профессиональной деятельности!

**Г.В. Нургалиева**

Директор ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»



## **Уважаемые коллеги!**

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях образования в России, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Для успешной реализации требований ФГОС СПО необходим особый подход к преподаванию иностранного языка. Данный электронный сборник статей, объединяет опыт педагогов системы СПО, отражая разнообразие подходов к преподаванию иностранного языка.

Сборник служит ценным ресурсом для преподавателей, предоставляя им возможность обменяться опытом и внедрять инновационные практики в образовательный процесс. Опираясь на актуальные исследования и передовые методики, авторы стремятся создать условия для успешного овладения иностранным языком, что, безусловно, станет важным шагом к повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

**Э.Ф. Яковлева**

Председатель РУМО  
преподавателей иностранных языков РБ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Батыршина Галина Леонидовна</b>	РОЛЬ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	<b>8</b>
<b>Башарова Алия Мунавировна</b>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»	<b>11</b>
<b>Боровик Наталья Михайловна</b>	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	<b>14</b>
<b>Елкибаева Гульназ Филюсовна</b>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	<b>17</b>
<b>Зарипова Эльвира Иршатовна</b>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	<b>20</b>
<b>Исхакова Айгуль Фанисовна</b>	ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»	<b>24</b>
<b>Кондратьева Ирина Сергеевна</b>	ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО	<b>27</b>
<b>Коршунова Наталья Евгеньевна</b>	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	<b>30</b>
<b>Костина Алла Александровна</b>	РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	<b>33</b>
<b>Красникова Татьяна Васильевна</b>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ КУЛЬТУРЫ	<b>36</b>

<b>Кузнецова Оксана Алексеевна</b>	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ	<b>36</b>
<b>Магданова Айгуль Фаязовна</b>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	<b>42</b>
<b>Плеханова Ольга Борисовна</b>	ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>45</b>
<b>Роженцова Ирина Валерьевна</b>	РАБОТА С ТЕКСТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	<b>49</b>
<b>Рысаева Регина Раифовна</b>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ В КОЛЛЕДЖЕ	<b>52</b>
<b>Салихова Эльвира Рашитовна</b>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ В КОЛЛЕДЖЕ	<b>55</b>
<b>Саранова Альбина Олеговна</b>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	<b>58</b>
<b>Хакимова Файруза Ахметзакиевна</b>	ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	<b>61</b>
<b>Хамзина Ильмира Мубаряковна</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО	<b>65</b>

**Яковлева  
Элина  
Фаритовна**

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И  
АРХИВОВЕДЕНИЕ»

**68**

**Яруллина  
Светлана  
Тагировна**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ  
ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА

**71**

## **РОЛЬ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО**

Батыршина Галина Леонидовна,  
ГАПОУ Уфимский колледж статистики,  
информатики и вычислительной техники

### **From Unity to Diversity.... to Diversity within Unity**

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов иностранному языку, который является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество нуждается в высокопрофессиональных специалистах, владеющих не только своей специальностью, но и обладающих общей культурой и хорошим воспитанием, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, образованный в 1932 году, ведет подготовку по 10 востребованным региональной экономикой специальностям.

Обладая богатой историей и традициями, колледж развивается и совершенствуется.

Большое внимание в колледже уделяется воспитательной работе: разработан и успешно внедряется в жизнь план воспитательной работы для каждой специальности, проводятся декады предметно-цикловых комиссий, во время которых преподаватели демонстрируют богатый опыт умения работать как с группой, так и индивидуально. Камерные творческие вечера, викторины и конкурсы призваны объединять студентов разных специальностей в единый, мощный коллектив единомышленников.

Как известно, программу общеобразовательной средней школы учащиеся заканчивают уже на первом курсе, дальше идет профессионалитет.

На уроках английского языка студенты УКСИВТа обеспечены учебниками по всем специальностям - начиная от делового английского и кончая бухгалтерским учетом и учебниками для полицейских, совместного издательства «Просвещение» и британского издательства "Macmillan"





Набор учебников английского языка из библиотеки колледжа

Погружаясь вместе со студентами в волшебный мир статистики, экономики и программирования, мы, преподаватели английского языка, становимся экспертами, коллегами будущих специалистов.

Однако, при этом, если ограничиваться только специальными текстами и терминами, мы рискуем наскучить своим студентам, которых и так «пичкают» специальными знаниями и умениями.

А между тем, языковая и культурная картина мира может сложиться только через хранение и передачу культуры, традиций и общественного самосознания данного речевого коллектива. [2, с 21]

«Корни и крылья», так бы мы определили характер подачи языкового материала на уроках английского языка.

Через культуру своего народа – к культуре стран изучаемого языка.

От собственных корней к познанию мира!

Два больших события уходящего года- 450 -летие Уфы и объявление президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2024 года Годом семьи в России, вдохновило нас на участие в проекте, организованном Республиканским учебно-методическим объединением преподавателей иностранных языков ПОО Республики Башкортостан- конкурсе видеороликов на английском языке, посвященном 450-летию Уфы.

Откликнулись многие студенты, разных специальностей, но студенты, будущие логисты, удивили нас своим энтузиазмом и энергией.

В кратчайшие сроки был создан видеоролик о родной Уфе как о городе трудовой доблести и славы.

Студенты писали сочинения, приносили фотографии, с удовольствием снимались в данном ролике, несмотря на некоторые проблемы с произношением.

В результате, не только 3 место, но и новые знания и опыт!

Данный проект вдохновил нас на проведение конкурса сочинений внутри колледжа «Семейные ценности» “Family Values”, где студенты попытались объединить две эти темы и показать историю Уфы через

историю конкретной семьи, члены которой пережили Великую отечественную войну, сражаясь на фронтах и работая в тылу.

Да, мы немножко отошли от программы специалитета, но приобрели новые впечатления, улучшили знания английского языка, затронули лучшие человеческие чувства- любовь к семье и своей Родине!

Так давайте же будем разнообразить каждодневную рутину изучения специальных терминов и технических текстов такими вот всплесками эмоций и чувств!

From Unity to Diversity....to Diversity within Unity! [3, с 22]

#### Список литературы

1. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языковых культур. Слово/Slovo М.2012.342 с.
2. English Teaching Forum. 2021

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»**

Башарова Алия Мунавировна,  
ГБПОУ Октябрьский нефтяной колледж им.С.И. Кувыкина

Профессиональный подход к обучению иностранным языкам предполагает установление интегративных связей содержания профессионально-ориентированного обучения и общего курса иностранного языка [2, с.3]. Система среднего профессионального образования направлена на подготовку квалифицированного специалиста среднего звена в определённой отрасли [3, с.12]. Моя задача подготовить квалифицированных выпускников по профессии «Техник-технолог» в нефтегазовой отрасли. Не секрет, что часто работодатель отдаёт предпочтение квалифицированному специалисту со знанием английского языка. Выпускники, овладевшие английским языком, в том числе иностранным языком в профессиональной деятельности, повышают свою конкурентоспособность. Таким образом, повышается мотивация к изучению иностранного языка у студентов СПО с последующим преимуществом при трудоустройстве.

Реализация программ подготовки обеспечивается согласно ФГОС 5 в контексте компетентного междисциплинарного подхода [3, с.12]. Это подразумевает постоянную связь в преподавании иностранного языка с предметами дисциплинарного курса. В связи с чем появляются сложности при согласовании тем модулей с предметами специальных дисциплин. По моему мнению, работать с освоением тем иностранного языка в профессиональной деятельности лучше в качестве закрепления после освоения тем специального дисциплинарного курса. Для этого необходимо проделать большую работу с изучением программ специальных дисциплин и их согласования. Из-за разницы часов, выделенных на освоение дисциплины, не все темы подлежат согласованию. Некоторые темы будут идти с небольшим опережением на предметах иностранного языка.

Существует множество методов и форм организации учебной деятельности. И все они нам известны. Умение использовать в преподавании все виды форм и методов обучения позволяет достичь отличных результатов усвоения материала обучающимися. При обучении иностранному языку я делаю акцент на практическую значимость в обучении. В преподавании иностранного языка в профессиональной деятельности я всегда задаю вопрос «Как и где обучаемые могут применить

свои знания?». Я стараюсь максимально «привязать» тему занятия непосредственно к их профессиональной деятельности.

К примеру, после изучения темы «3.4 Оборудование, механизмы, приборы» я отдаю предпочтение проектной форме работы. Макетирование, как один из видов проектной деятельности, выполняемое в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций, базируется на активизации и интенсификации деятельности студентов и может иметь учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский характер [1, с.10]. Это является одновременно самым увлекательным и познавательным способом обучения. В качестве проектной работы, обучающимся предлагается выполнить макет нефтегазового оборудования, который выполняется из любых доступных материалов. Это может быть бумага, картон, пластилин, дерево, пластик или даже металл. В практике моей работы обучающиеся выполняли проект макета из всех перечисленных видов материала, что восхитило меня разнообразием творческого подхода обучающихся к заданию и мастерством. Хотелось бы отметить, что именно такой подход позволяет углубить и закрепить знания изученной темы. При выполнении задания обучающимся требовалось изучить объект более детально, чтобы воплотить их в макет, что, в свою очередь, способствует совершенствованию знаний. Некоторые студенты выполняли работы из металла и ПВХ труб с краплением винтовых кранов, что способствовало оттачиванию их навыков в слесарном деле. Также была работа, состоящая из диодов и проводов, работающих от пальчиковых батареек, приводящих механизм в действие, отражая наглядно действие оборудования. Именно такая работа позволила создать яркую и тесную межпредметную связь с такими дисциплинами как электротехника, материаловедение, геометрия, инженерная графика и, конечно же, НГПО (нефтегазовое промышленное оборудование). Надо отметить, что проектную деятельность можно предлагать в различных формах работы - командной, групповой, парной или индивидуальной. А сам выполненный макет можно представить в качестве устной защиты или презентации с использованием информационных технологий на английском языке. Например, в виде рассказа о его целях использования в нефтегазовой отрасли, о способах и принципе работы оборудования или представление описания оборудования (определение, наименования деталей, частей, клапанов). К моему большому удивлению, к этим макетам мы возвращались не раз. Применение этих макетов я использовала в последующих темах, такие как «3.5 Инструкции и руководства по эксплуатации приборов и механизмов» и «3.6 Техника безопасности». В качестве заданий просила обучающихся составить диалог, опираясь на макет, отдавая инструкции по работе с нефтегазовым оборудованием, закрепляя грамматическую тему –

«Побудительные предложения». Лучшие работы приняли участие в конкурсе «Неделя специальности» (макет с табличкой с названием и описанием оборудования на английском языке), где ребята могли показать всему отделению специальности свои знания, умения и мастерство, завоевывая взгляды и неподдельный интерес обучающихся первого курса.

Таким образом, я считаю проектную деятельность одним из лучших подходов в преподавании иностранного языка. Именно проектная деятельность отражает практическое применение знаний, умений и навыков и осуществляет тесную связь с профессиональной деятельностью. Безусловно, продуманное применение проектной деятельности в преподавании помогает развить мотивацию и заинтересованность в изучении английского языка обучающимися.

#### Список литературы:

1. Шакирова З.Ф.Макетирование как вид проектной деятельности обучающихся:учебно-методическое пособие/Шакирова З.Ф. – Ижевск: Издательство Ижевского монтажного техникума,2017.- 28 с.
2. Черных В.В. Метод проектов в обучении иностранному языку студентов вузов юридической специальности (на материале немецкого языка): автореф. дис. канд.пед.наук. – Тамбов.: 2003. - 28с.
3. Данько Ю.В. Особенности обучения английскому языку в среднем профессиональном образовании / Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т.4,№3.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Боровик Наталья Михайловна,  
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж

Преобразования профессиональной сферы деятельности в условиях мобильного конкурентного рынка труда предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке специалиста. В связи с этим перед преподавателями иностранного языка колледжа встает проблема профессиональной направленности в обучении иностранному языку, которая приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности специалиста. В современных условиях знание иностранного языка становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности, поэтому значительно возрастает роль дисциплины иностранный язык.

Особую актуальность в данных условиях приобретает профессионально – ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности использования иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях, с учетом особенностей профессионального мышления. Другими словами, выпускник, овладевая иностранным языком в соответствии с программными требованиями, должен быть готов к использованию иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности.

Наш колледж топливно-энергетический. Иностранный язык в колледже изучается как обязательный предмет в течении всего курса обучения. Появляется необходимость связать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в колледже начинается со второго курса. На первом курсе завершается обучение по программе, соответствующей 10-11 классам средней общеобразовательной школы с корректировкой и сокращениями. Преподавателями английского языка колледжа, были разработаны программы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку для студентов всех специальностей. Данные программы были составлены с учетом ФГОС нового поколения и с учетом требований, предъявляемых к данной специальности работодателями. В программах особое внимание уделяется тем целям обучения иностранному языку,

которые направлены на воспитание, образование и развитие у студентов профессиональной компетенции.

Нужно отметить, что программы разрабатывались с учетом тех спец. предметов, которые ребята изучают в колледже и после консультаций с преподавателями, ведущими эти предметы. Предварительно составляется глоссарий терминов необходимый для работы по этой специальности и отмечаются наиболее важные темы.

Особое место в обучении уделяется тематике видов деятельности студентов. В основу планирования заложены следующие темы: «Моя будущая профессия», «Почему я выбрал профессию технолога (электрика, сетевика, релейщика, теплотехника, программиста)». На втором курсе студенты начинают изучать и общетехнический английский, в котором рассматриваются и такие темы как «Инструменты», «Материалы и их свойства», «В мастерской», «Безопасность при работе с инструментами», некоторые темы из раздела «Электротехника» и многие другие. С третьего курса начинается углубленное изучение английского языка по специальности. И здесь студенты попадают в свою профессионально-ориентированную среду и, несомненно, их интерес к английскому языку возрастает, они чувствуют себя уже будущими специалистами, когда мы ведем разговор по таким темам, как «Топливо и источники энергии», «Виды электростанций», «Электрическая цепь и ее составляющие», «Подстанции», «Электромагнитное реле» и т.п. Особое внимание уделяется работе с инструкциями и технике безопасности в мастерской и при работе с электроприборами.

Для более эффективной работы на уроке используются специализированные учебники английского языка. Это «Английский язык для энергетических специальностей» (Луговая А.Л.), «Технический английский» (издательство «Longman»), «Английский язык для технических специальностей» (И.П. Агабекян), «Английский язык для технических направлений» (Е.Ю. Лаптева). Так же студенты широко пользуются возможностью доступа к образовательной платформе Юрайт и Знаниум и сети Интернет.

Традицией в нашем колледже стало проводить интеллектуальные конкурсы на лучшего знатока английского языка, на котором студенты соревнуются в знании профессионального английского. Так в нашем колледже ежегодно проходит конкурс на лучший технический перевод, где студентам предлагается перевести технический текст и построить схему электрической цепи по описанию. и конкурс-соревнование «The Smart Technicians» среди студентов 3 и 4 курсов. На конкурсе студенты соревнуются в командах, выполняя задания, связанные с их будущей специальностью. Они соревнуются в знании терминологии и переводе инструкций, описывают новинки в мире техники и выполняют задания по технике безопасности.

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

Большое внимание в нашем колледже уделяется исследовательской деятельности. Ежегодно в нашем колледже проходит научно-практическая конференция для студентов 2-3 курсов, где студенты представляют и защищают свои работы на темы, имеющие отношения к их специальностям. Студенты пишут рефераты и отзывы о практике, делают отчеты с презентациями, посещают выставки и конференции, на которых они всегда могут почерпнуть информацию на английском языке.

В прошлом году студенты 4 курса электроэнергетических специальностей приняли участие в конференции на тему: "Different Sources of Energy", где каждый студент представил один из источников энергии, проанализировал их плюсы и минусы и их влияние на экологическое состояние планеты.

В последние годы наши студенты проходят практику на совместных предприятиях на Ямале, где часть заданий по проверке аппаратуры поступает от иностранных партнеров на английском языке и где они могут проверить свои знания на практике. По окончании практики студенты делают отчет на уроке английского языка, что тоже, несомненно, помогает остальным студентам в их мотивации при изучении профессионально ориентированного языка на занятиях.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что профессионально-ориентированное обучение становится одним из главных средств повышения эффективности обучения английскому языку в колледже.

#### Список литературы

1. Медведев А. В., Гончарова Н. А. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 167–175. <https://doi.org/10.37972/chgpu.2021.110.1.020>.
2. Слепкова Ф. Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) // Процветание науки. 2022. № 5 (11). С. 46–54
3. Зайцева С. Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Научный аспект. 2013. № 2–1. С. 104–113.
4. British Council. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>. 15. Bitesize. URL: <https://bbc.co.uk/bitesize/>.
5. Bitesize. URL: <https://bbc.co.uk/bitesize/>.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Елкибаева Гульназ Филюсовна,  
ГБПОУ Дуванский многопрофильный колледж

Образовательная отрасль перешагнула рубеж тысячелетий, от выпускников общей и профессиональной сегодня требуется гибко адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, обладать самостоятельностью, критически мыслить и генерировать идеи, оперировать растущими объемами научной информации. Повышение роли информационных технологий и интеллектуальной собственности в жизни общества приводит к увеличению объема получаемой информации и совершенствованию ее переработки.

Судьба человечества, его дальнейший прогресс будут зависеть от того, как скоро будут найдены эффективные способы обработки информации, обобщенные схемы отражения мира, пути обработки и передачи все более увеличивающегося в объеме опыта предыдущих поколений. В мире потока информации, когда меняется все очень быстро нужно научиться кодировать информацию в определенные схемы, формулы, изображения. Из педагогического опыта, обратила внимание, что систематизированный материал запоминается намного больше, чем написанный конспект. Как писал Антуан де Сент-Экзюпери: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити».

В своей педагогической практике, я остановилась на дидактической многомерной технологии, разработанной в 90е годы XX века кандидатом педагогических наук, профессором Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумиллы Валерием Эмануилловичем Штейнбергом.

Дисциплина «Иностранный язык» в любом учебном заведении имеет коммуникативную и профессионально-ориентированную направленность. Когда я знакоюсь со своими первокурсниками, то понимаю, что мы все находимся в начальной точке пути, и каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями, но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша. В соответствии с программными требованиями следует отметить, что студенты должны уметь осуществлять коммуникативное общение на иностранном языке, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию, а также использовать знание иностранного языка в социально-бытовой, академической и профессиональной деятельности. Преимущество логико-смысловой модели заключается в том,

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

что она дает возможность представить не только всю тему целиком, но и каждый элемент в отдельности. Она позволяет показать основную проблему и пути ее решения. Логико-смысловая модель – это образная модель, состоящая из опорно-узловых каркасов. В систему координат помещается объект конструирования – тема или проблемная ситуация. В центре модели могут находиться цели и задачи изучения темы, объект и предмет изучения, содержание, способы изучения, результат. Данная система позволяет в компактной форме представить новый и ранее изученный материал. При использовании логико-смысловой модели улучшается качество запоминания материала, снижается напряжение из-за опасения упустить важные фрагменты. Освоение логико-смысловой модели превращается для студентов в творческий процесс моделирования и конструирования собственных знаний. Запись теории в тетрадях занимает много места и, как правило, не обладает наглядностью. ЛСМ не только усваивается учащимися лучше, чем текстовая информация, позволяет видеть одновременно всю тему целиком и каждый ее составной элемент в отдельности [1, с.3].

Освоение новых инструментов приводит к созданию дидактической многомерной технологии на следующих принципах.

1. Принцип формирующего воздействия образовательного процесса:
  - организация познавательной деятельности параллельно во внешнем и внутреннем планах и их взаимодействие;
  - формирование алгоритмоподобных структур мышления и деятельности с опорой на материализованные внешнепредставленные средства образно-модельного типа;
  - формирование общесистемных и предметно-системных стереотипов мышления.
2. Принцип комплексности образовательного процесса и наглядных средств:
  - включение этапов познания, переживания и оценки изучаемого знания;
  - включение процедур столкновения с темой, изучения и обобщения темы;
  - интеграция обучения и воспитания на основе актуализации воспитательного потенциала учебного предмета: поддержка познавательной деятельности в предметной, речевой и моделирующей формах.
3. Принцип интеграции технологии и творчества:
  - авторизированное проектирование учебного материала; формирование и применение технологического «фильтра» для отбора педагогической информации; создание авторского стиля и гуманитарного фона педагогической деятельности;

- обеспечение учащегося «своим делом», «своими инструментами», «своими результатами»;
- накопление фонда технологических регулятивов, публикация результатов творческой технологизированной деятельности [1, с.12].

Использование логико-смысловой модели на занятиях по английскому языку позволяет решить следующие задачи:

1. Данная модель выполняет функцию организатора информации. Она соединяет отдельные темы в блоки и способствует логическому выстраиванию материала.

2. Логико-смысловая модель способствует лучшему осмыслению информации. В ней представлен основной необходимый лексический и грамматический материал по изучаемой теме.

3. Использование подобной модели позволяет включить студентов в активную познавательную деятельность, в ходе которой знания осваиваются на более высоком уровне.

4. Самостоятельное конструирование студентами логико-смысловой модели усиливает интерес к изучению языка, повышает творческий характер учебной деятельности.

Назначение дидактических многомерных инструментов – служить педагогическим «орудием» для проектирования разнообразных учебных и технологических моделей образовательных объектов, согласуя их с неповторимыми личностными особенностями педагога и спецификой образовательного учреждения [2, с.246].

Каждый преподаватель всегда должен помнить, что каждый студент – человек со своими мыслями, взглядами, настроениями и вкусами. Мы должны помнить о том, что не мы пришли их учить, а они пришли к нам учиться.

#### Список литературы

1. Штейнберг В. Э. Технологические основы педагогической профессии: учебно-методическое пособие. Уфа: БГПУ-УрО РАО-АПСН, 2002. 80 с.
2. Штейнберг В. Э., Манько Н. Н. Этнокультурные основания современных дидактических инструментов // Известия Академии педагогических и социальных наук. 2004. № 4. С. 242-247.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Зарипова Эльвира Иршатовна,  
ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности

За все годы работы мне довелось познакомиться со всеми специальностями, а также заниматься составлением учебных программ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по каждой из специальностей.

Преподавание иностранного языка в профессиональной направленности предполагает развитие у студентов профессионального мышления, формирования способности применять теоретические знания и практические умения в конкретных профессиональных ситуациях. Это достигается через удовлетворения потребностей обучающихся в изучении дисциплин, учитывающих особенности получаемых специальностей. В процессе обучения важно уделять внимание профессиональному компоненту, вводить темы связанные с будущей специальностью студентов, использовать профессиональную лексику и мотивирующие предложения. Преподаватель должен обладать элементарными знаниями по дисциплинам общепрофессионального цикла и постоянно повышать свою квалификацию.

Особенности преподавания иностранного языка в колледже с профессиональной направленностью связаны с учетом интересов и потребностей студентов. Я стараюсь привить студентам интерес к предмету объясняя важность иностранных языков для будущей карьеры. Использую различные виды деятельности такие как чтение, устная речь, переводы технических текстов и овладение профессиональной лексикой. Важно учитывать специализацию студентов при отборе лексического материала и составлений упражнений. Для успешного обучения необходимо разрабатывать методический материал и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к языку.

Для студентов колледжей одной из приоритетных задач является научиться говорить и хоть немного понимать аутентичную речь, научиться не бояться иностранного языка, не бояться сделать ошибку, уметь работать с технической документацией на языке носителя. Обучающиеся должны уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации

Курс иностранного языка профессиональной деятельности предполагает наличие у преподавателя определенных знаний из области будущей профессии обучаемых. И, так как невозможно одинаково хорошо

разбираться в специальностях приходится даже обращаться за консультациями к коллегам – преподавателям специальных предметов. Так как тексты содержат большое количество технических терминов, описания процессов производства, связанных с профессией (специальностью). А значит, перед преподавателем иностранного языка стоит задача – получить базовые знания в рамках преподаваемых профессиональных тем, что, в свою очередь, требует мотивации, упорства и времени. Внедрение профессионально ориентированной составляющей в процесс обучения позволяет связать учебный материал с имеющимся опытом в жизни, глубже понять выбранную профессию (специальность), актуализировать мотивацию к изучению иностранного языка и пониманию его роли в дальнейшей профессиональной деятельности. У студентов работа именно с профессиональными текстами вызывает определенные трудности, поскольку такие тексты содержат сложные термины, которые не встречались обучающимся ранее. Но в то же время студентам особенно интересно работать с ними, поскольку материал непосредственно связан с профилем их специальности. Например специальность «Подземная разработка месторождений», прежде чем начать работу с текстом «Shaft» со студентами, надо знать и иметь представление о шахтном стволе (вертикальная (реже наклонная) капитальная горная выработка, имеющая непосредственный выход на земную поверхность и предназначенная для обслуживания подземных горных работ. Через шахтные стволы осуществляется спуск и подъём полезного ископаемого, породы, материалов, оборудования, людей и осуществляют проветривание шахты. Работа с текстом происходит таким образом: чтение, выписывание незнакомых слов, перевод, затем извлечь из него необходимую информации в соответствии со степенью проникновения в текст, частично воспроизводить прочитанное с опорой на план, интерпретировать текст, применять информацию текстов в условно-аутентичных ситуациях общения.

Я работаю со студентами следующих специальностей:

- Информационные системы и программирование.
- Землеустройство
- Специалист по поварскому и кондитерскому делу
- Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Ремонтник горного оборудования
- Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- Техническое обслуживание и ремонт автомобиля

Конечно, существует много учебников иностранного языка для определенных специальностей. Со студентами энергетических специальностей я работаю по учебнику «Английский язык для студентов энергетических специальностей» автор А.Л. Луговая. В этом пособии

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

предлагаются вопросо-ответные задания, выступления с сообщениями по темам текстов и их последующее обсуждение. Специальные задания направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

У большинства же таких учебников есть ряд недостатков, на мой взгляд. Иногда они содержат слишком большой объем материала, часто задания – однотипны (и только направленные на развитие навыков чтения), а в некоторых сферах, например, IT, материал быстро теряет актуальность. В своей работе я отдаю предпочтение аутентичным источникам. Огромное количество учебных пособий есть в сети Internet, и они доступны для свободного скачивания.

Для повышения мотивации на уроках применяю различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Какой метод обычно способствует усилению мотивации к изучению новой лексики у студентов колледжа? Игровой метод – является самым любимым у студентов. Он хорошо применим в различных ситуациях. Студенты с большим интересом и желанием включаются в такие игры и даже сами просят давать больше подобных заданий. У них повышается и мотивация к изучению английского языка, поскольку они видят связь данной дисциплины со своей будущей профессией. Например, среди упражнений, позволяющих эффективно усваивать новую профессиональную лексику, я предлагаю студентам игру «Snowball game» («Снежный ком»). Студенты по цепочке называют слова определенной тематики: первый студент называет одно слово, следующий повторяет это слово и добавляет свое, третий называет первые два слова и свое и т. д. Таким образом, сложные профессиональные термины прослушиваются и повторяются несколько раз, что способствует их лучшему запоминанию и усвоению. Например, базовые термины по физике: ion (ион), resistance (сопротивление), voltage (напряжение), frequency (частота), current (ток) и т. д. Новые лексические единицы также целесообразно проработать в разных видах упражнений. Очень эффективны упражнения, не требующие словесного перевода. Например, студентам-техникам при изучении инструментов можно предложить соотнести картинку с изображением инструмента и слово. Использование данного метода помогает в непринужденной обстановке осваивать профессиональные термины.

Чтобы развить интерес к педагогическому процессу преподавателю необходимо:

- запастись терпением и дружелюбным отношением ко всем учащимся
- использовать проблемные ситуации
- использовать видео и аудиоматериалы

Каждый студент в любом случае личность, и хочет к себе соответствующего отношения. Надо одобрять успехи студентов, демонстрировать их даже самые малейшие достижения. Публичная похвала особенно повышает внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Для улучшения процесса и результатов обучения необходима мотивация и заинтересованность студентов в обучении, интерес к выбранной профессии. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу и самим студентам. Ведь именно молодые интеллигентные и творческие люди являются основой стабильного развития нашей страны, нашего будущего.

#### Список литературы

1. Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров / М.Я. Баракова, Р.И.Журавлева. – М. : Высшая школа, 2001.
2. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб.пособие/А.Л. Луговая. — 5-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2009. — 150 с.: ил.ISBN 978-5-06-005823-9

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Исхакова Айгуль Фанисовна,  
ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный  
профессиональный колледж имени Д.Б.Мурзина

Главной целью обучения иностранным языкам на сегодняшний день является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая проявляется в их способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне.

Предмет «Иностранный язык» не только знакомит будущих учителей начальных классов с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

Использование на уроках иностранного языка лексических игр помогает обучающимся по специальности «Преподавание в начальных классах» освоить лексику в непринудительной форме. Сегодня большой интерес вызывает использование игр на уроках английского языка для моделирования реальной ситуации общения. Игры для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» важны, особенно во время обучения их лексике и английской грамматике.

Использование игры в обучении студентов является действительно актуальной проблемой. С одной стороны, этот вопрос достаточно проработан и обоснован в трудах многих. По мнению многих авторов, игра - это уникальная деятельность, которая оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка, превращает обучение в радостный процесс и способствует усвоению определенного языкового материала, формированию умений и навыков иноязычного общения [1, с.44-45].

Лексические игры нацелены на то, чтобы познакомить обучающихся с новыми словами и с их сочетаниями; тренировать обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; развивать речевую реакцию. Все они способствуют формированию речевых навыков.

Лексические игры учат умению пользоваться лексическим материалом в процессе совершения речевого акта и отталкиваются от конкретной ситуации, в которой осуществляется речевое действие. Каждому виду речевой деятельности будет соответствовать и определенный вид игры: игры для обучения чтению, для обучения

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»



аудированию, для обучения говорению, для обучения письму, а также смешанные.

Лексические игры для обучения чтению и аудированию призваны помочь в решении задач, связанных с обучением данным видам речевой деятельности, и нацелены на формирование и развитие соответствующих интеллектуальных умений.

Лексические игры для обучения говорению и письму связаны с формированием и развитием умений, требуемых для осуществления продуктивных видов речевой деятельности.

Следовательно, лексическая игра как способ обучения иностранному языку с СПО выступает в качестве увлекательного занятия для обучающихся, в то время как преподаватель рассматривает ее как метод обучения. Создавая игровые ситуации, преподаватель должен учитывать, что они должны отражать реальные жизненные ситуации, так как они развивают произвольное внимание и произвольную память. Использование игрового метода способствует созданию благоприятной атмосферы на уроке и помогает студентам перенести теоретические знания на практику.

Лексическая игра - это деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [2, с.9]. На уроках иностранного языка она используется как самостоятельная технология для освоения содержания учебного предмета, в качестве урока или его части, элемента более обширной технологии и как способ проведения внеклассной работы. Любая педагогическая игра, в отличие от простой, преследует определенную цель и конечный результат. Ее использование одновременно решает несколько методических задач. Она способствует созданию психологического настроения обучающихся к устному общению, обеспечивает возможность многократного повторения языкового материала и тренирует обучающихся в использовании конкретного речевого образца в конкретной ситуации.

Итак, выбор нужной игры - одна из первоочередных задач преподавателя иностранного языка. Этот выбор должен проводиться с учетом целенаправленности игры, возможности постепенного ее усложнения и лексического наполнения и специфики специальности «Преподавание в начальных классах». Главным для игры является наблюдение и внимание. Учитывая специфику игры в процессе обучения английского языка, преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Игры применяются как отдельные элементы урока, так и весь урок может быть проведен в форме игры с элементами соревнования между группами. Место и время

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

проведения зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, целей и условий урока. Проверка знаний проводится в определенном и четко определенном месте учебного процесса, а именно после сообщения лексических знаний.

О наличии лексических знаний учащихся свидетельствует их понимание значения новой лексической единицы в изолированном виде на слух и при прочтении (в рецепции), а также их способность произнести и написать ее значение (репродукции) в изолированном виде.

Использование игровых приемов положительно влияет на формирование познавательных интересов студентов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Обучающиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью. И эти навыки студенты применяют во время производственной практики в начальной школе.

Использование игр на различных ступенях обучения не только помогает в изучении иностранного языка, но и выполняет определенную роль при переходе обучающихся на новую, более высокую ступень развития.

Применение различных игр помогает увлечь ребят иностранным языком, создает условия для достижения успеха в изучении языка. И обучающиеся, которые будут играть, обязательно захотят улучшить свои знания по иностранному языку и смогут применить игры или элементы игровой деятельности на уроках в начальной школе.

Все вышесказанное позволяет сформулировать общий вывод о том, что лексическая игра является эффективным средством обучения английскому языку студентов специальности «Преподавание в начальных классах».

#### Список литературы

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр «Академия». –2005. –290 с.
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе.// Иностранные языки в школе – 2019. - №3.
3. Мешков О. Словообразование в современном английском языке / О. Мешков. – М.: Просвещение, 2018. – С. 8.

## **ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО**

Кондратьева Ирина Сергеевна,  
ГБПОУ Стерлитамакский политехнический колледж

Современное человечество вступило в стадию развития, которая получила название постуиндустриального или информационного. Поэтому возникла потребность в подготовке квалифицированных специалистов обладающих знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Как показывает опыт, английский язык, как язык международного значения, имеет большое значение для формирования и развитие личности человека. При обучении английскому языку развивается интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речемыслительные и творческие способности.

Важно определить новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. ФГОС СПО разрабатываются с учетом профессиональных компетенций, профессиональных стандартов.

Задача преподавателя — активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество.

В своей работе использую современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет — ресурсов, кейс-метод, Посткроссинг помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и так далее.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и так далее. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся и учителя в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. [2, 104]

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Иногда работа над проектом объединяет несколько предметов и соответственно несколько консультантов в каждой области. Здесь стоит напомнить о межпредметных связях, которые позволяют глубоко интегрировать весь процесс деятельности.

Целью любого обучения является подготовка высококвалифицированного специалиста со знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими ему конкурентоспособность на рынке труда. То есть на современном этапе цель обучения лежит не в овладении готовыми решениями, а в выработке знаний в процессе совместного творчества студентов и преподавателя. Одним из эффективных приемов закрепления профессионально-ориентированного лексико-грамматического материала является кейс-технология. Суть метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных

профильно-ориентированных проблем (кейсов) с целью формирования у студентов профессиональной иноязычной компетенции.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Следующая форма работы это посткроссинг. Данная форма работы включает международное движение обмена живыми, не электронными, посланиями. Это бесплатный проект для тех, кто хочет обмениваться открытками с добрыми словами с людьми из разных уголков мира.

Один из путей, по которым на наши занятия попадает что-то новое и необычное, это – наши собственные увлечения. Не зря говорят, то, что ты делаешь с увлечением, увлечет и других. [3,56]

Современный преподаватель находится в поисках новых, перспективных направлений. Использование инновационных методов обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также прививает будущему специалисту общие и профессиональные компетенции, проявляющиеся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок в социальном, профессиональном и личном контексте.

#### Список литературы

1. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Под ред. Е.С. Полат- М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
3. Семушкина Л.Г., Ярошенко К.Г. содержания и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебные пособия для преподавателей среднего профессионального образования- М.: Изд. «Мастерство» 2001.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Коршунова Наталья Евгеньевна,  
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж

Значимость английского языка в современном мире достаточно велика, ведь умение пользоваться иностранным языком сегодня – важнейший фактор в решении задач развития внешнеэкономических связей специалистами разнообразных профессий. В современном мире беспрецедентную важность имеет обучение деловому английскому языку, который способствует установлению российскими специалистами необходимых деловых контактов с зарубежными коллегами. Студенты, владеющие на высоком функциональном уровне деловым английским языком, способны в будущем построить успешную карьеру за рубежом или эффективно осуществлять сотрудничество с иностранными фирмами. Поэтому обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации. Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые потребности работодателей мотивируют преподавателя на поиск новых подходов в обучении иностранному языку обучающихся колледжа. Наиболее полно отвечает запросам современной методики и легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности проектная технология.

В рамках проектной деятельности мы используем методы активизации учебного процесса, такие как ситуативный анализ, квиз-технология, мозговой штурм, различные квесты. Учащимся предлагаются задания по формированию метапредметных и предметных компетенций с использованием сетевого текста, или же, «медиатекста», «веб-текстов», то есть с текстом нового вида, для которого характерна интерактивность, мультимедийность, мобильность, персонализированность, гипертекстуальность, оперативность [2;3;7]. Считаем важным, что при работе над проектом обучающиеся самостоятельно используют регулятивные умения, оценивают свою «включенность в общую деятельность группы, класса при групповой и фронтальной работе, при работе над коллективными или индивидуальными проектами» [9, 47].

Проектная деятельность предоставляет каждому студенту возможность попробовать себя в той или иной роли и показать индивидуальные творческие способности, научиться работать в команде, брать на себя ответственность за остальных. Кроме того, проектная

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

деятельность помогает студенту понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формирует к ней устойчивый интерес. Например, при работе над проектом «Деловой английский для будущего специалиста», студенты доказали необходимость делового английского языка. Исследования показали, что в условиях современной экономики существует огромное количество документов, а также правил поведения в конкретной деловой ситуации, представленных на английском языке. В своей работе они обосновали необходимость знания английского языка не только как разговорного (международного), но и как языка делового общения, на котором оформляются всевозможные контракты, анкеты, резюме и письма.

Будущий специалист, начавший свою трудовую деятельность, должен будет уметь вести деловые телефонные разговоры и читать деловую корреспонденцию, писать отчеты, протоколы, деловые письма и факсы. Оформление деловых записок, письменное оформление и передача информации требуют знания английского языка на высоком функциональном уровне. Необходимо научиться воспринимать на слух большой объем информации и трансформировать ее, производить презентации. Под умением презентации или «искусством презентации» подразумевается не только презентация в узком смысле, но и презентационные навыки публичных выступлений на научных конференциях, при защите проектов, для участия в собеседованиях при приеме на работу [6].

Критерии оценки проектной работы студентов включают такие пункты как «Содержание и соответствие теме», «Структура работы», «Презентация. Содержание презентации», «Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация», «Выступление. Представление работы», «Лексико-грамматическое и произносительное оформление речи», «Ответы на вопросы».

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что, наши выпускники, работая в топливно-энергетической индустрии, предстанут перед необходимостью с необходимостью знания английского языка. И тот, кто владеет им, всегда будет иметь преимущества перед другими. Потенциал курса английского языка предоставляет возможность развития социальной компетентности как части их профессиональной готовности к деловому общению

Подводя итоги, отметим, что для организации проектной работы студентов наиболее приемлемой, на наш взгляд, формой, считаем модерацию. Эта достаточно сложная форма организации деятельности обучающихся требует от преподавателя умения сочетать профессиональное и общекультурное поле, создавать деловую насыщенность урока, выбирать методы обучения в зависимости от численности учебной группы. Осуществление проектной деятельностью

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

преподавателя в роли модератора учебного проекта будет успешным, если он инициирует процессы работы над проектом, организует учебное взаимодействие и управляет им через обеспечение самоорганизации образовательной деятельности.

#### Список литературы

1. Воскресенская Л.В. Проектные технологии в преподавании английского языка / Воскресенская Л.В. // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / сост. Н.Л. Шамне, Е.А. Пелих. – Волгоград: Волгоградское научное издво. 2015. – С. 110 – 115.
2. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Квиз – новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе // Образование, 2021, №2 (33), с.57-60
3. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Образовательные возможности webквеста на уроках русского языка//Образование: традиции и инновации. 2020. № 3 (30). С. 55-58.
4. Корнева Л.П. Применение метода проектов. // Иностранные языки в школе - №5,2006.
5. Куликова Е.В. Использование проектно-ориентированных методов при обучении студентов иностранному языку// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 1 (53), с. 116-124
6. Куликова Е.В. Создание презентации на английском языке: Учебнометодическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 26 с.
7. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата/ И.В. Плаксина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
9. Прядильникова О.В. Виды проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе// Русский язык. 2013. № 4. С. 46-48.
10. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, Орел, 2014, с. 299-302



## **РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Костина Алла Александровна,  
ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж

Сегодня в современном мире все большую значимость приобретает становление образованного и успешного человека, способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Одной из необходимых характеристик такого человека является владение иностранным языком, чаще всего английским, поскольку именно английский язык является языком международного общения. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, а также расширения культурного кругозора, эрудиции, развития их творческой активности. В данной статье пойдет речь об одной из самых важных категорий в изучении языка – это обучение говорению или развитию речевых навыков. Прежде всего, нужно отметить, что говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями. Учащиеся, во-первых, должны иметь достаточный словарный запас и уметь правильно оформлять свою речь грамматически; во-вторых, учитель должен уметь активизировать их речемыслительную активность и стимулировать желание произнести то или иное высказывание; в-третьих, чтобы начать высказывание, учащимся необходимо преодолеть языковой барьер, который возникает у любого человека, пытающегося говорить на иностранном языке, а это уже психологическая проблема, разрешить которую тоже должен суметь учитель. Более того, при обучении говорению как цели в центре внимания находится умение вести беседу, то есть учащийся должен знать что и как сказать, уметь говорить целостно, выразительно, логично, связно, продуктивно и самостоятельно.

Но преподаватель иностранного языка сталкивается с проблемой, что в рамках урока нельзя решить весь разнообразный спектр задач, стоящих перед учителем и учащимися, когда количество часов ограничено. В таком случае внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Именно она повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и развивает желание более активно осваивать культуру своей страны. Одной из традиционных и широко используемых форм внеклассной деятельности является работа в кружке или клубе. Мы предлагаем проект по развитию речевых навыков, который приводит к повышению мотивации к изучению

английского языка. С 2020 года наш колледж реализует такой проект - конкурс песни на иностранном языке «UTEC Vision».

Давно доказано, что идеальным помощником человека для улучшения мышления и памяти, концентрации внимания считается музыка. Использование музыки при изучении английского языка помогает лучше освоить материал, поскольку музыка представляет собой сильнейший инструмент обучения. Дидактическое сочетание языка с музыкой является очень эффективным, и этот факт был неоднократно подтвержден в ходе различных экспериментов. Язык и музыка представляют собой два пути человеческого общения и самовыражения. По этой причине методы обучения музыке и языку очень похожи. Кроме того, по мнению ученых, люди с хорошими музыкальными способностями могут достичь большого успеха и при изучении языка. Обучение, подкрепленное эмоциями, становится более результативным.

Актуальность нашего проекта обусловлена тем фактом, что тяжело представить современную жизнь без музыки. Большую популярность в нашей стране имеют песни на английском языке, которые, зачастую, предпочитают подростки. Именно при заучивании английских песен значительно пополняется словарный запас, улучшается слуховое восприятие английской речи и значительно меняется произношение. К тому же это довольно приятный способ изучения языка, который приходится по душе многим учащимся.

При выборе песни для конкурса учащиеся в первую очередь руководствуются своими предпочтениями в музыке. При активном прослушивании таких песен результат будет гораздо лучше в силу эмоциональной поддержки. Также на сегодняшний день существует ряд сайтов, которые предлагают тексты песен, что существенно облегчает их запоминание.

Целью данного проекта является привитие учащимся интереса к изучению иностранного языка. Таким образом, данное мероприятие способствует решению следующих задач: усиление мотивации к изучению английского языка, увеличение активного языкового запаса учащихся, совершенствование произношения, стимулирование интеллектуальной и языковой активности, создание атмосферы сотрудничества и творчества, а также развитие эстетического воспитания учащихся. Проект доказывает, что изучать иностранные языки через песни не только легко, но и эффективно. А поскольку конкурс песни «UTEC Vision» существует более пяти лет, смело можно сказать, что он интересен молодому поколению и действительно способствует развитию навыков устной речи у обучающихся.

### Список литературы

1. Белицкая, П.В. Диалог в системе обучения английскому языку. <https://open-lesson.net/4095/>(дата обращения: 30.11.2024).
2. Гейвандова А.М. Песни как мотивирующий способ изучения английского языка. URL <https://www.art-talant.org/publikacii/77176-pesni-kak-motiviruyuschiy-sposob-izucheniya-angliyskogo-yazyka/> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Липовская А.П. Изучение английского языка с помощью песенного материала.. URL <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/5201/> (дата обращения:29.11.2024).
4. Осипова Е. С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку // Молодой ученый, 2015. URL <https://moluch.ru/archive/90/18674/> (дата обращения 28.11.2024).
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению – 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ КУЛЬТУРЫ

Красникова Татьяна Васильевна,  
ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Очень часто от обучающихся в колледже конкретной направленности можно услышать вопросы, для чего здесь изучать иностранный язык, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. С такими вопросами сталкивается педагог любого колледжа, с ними же столкнулась когда-то и я. Здесь не нужно придумывать, ведь ответ лежит на поверхности. Прежде всего, английский или немецкий/французский предусмотрен образовательным стандартом. Однако, не секрет, что предмет часто изучается не для того чтобы знать его непосредственно, но для того чтобы воспитывать у обучающихся трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. Иными словами, речь идет о формировании общих компетенций на предмете «Иностранный язык». Разносторонние взгляды на ту или иную сферу повышают уровень образования. Когда ты читаешь разные источники, в том числе зарубежные, ты всесторонне подкован. Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров, свободно перемещаются в разных направлениях.

Владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. В данный момент очень важно, насколько человек умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, адресовать просьбу, написать резюме на иностранном языке. Будущее во многом будет зависеть, насколько он ориентирован в языковом пространстве. Знание иностранного языка - это один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций [1,с.29]. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу [2,с.74].

Одним из основных факторов успешного овладения английским языком, на мой взгляд, является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и

осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Здесь очень многое зависит от педагога. В колледже культуры - это демонстрация трудов известных хореографов, актеров, режиссеров, фото и видео-мастеров на международной арене. Это объяснение возможности обмена опытом с иноязычными студентами, а в будущем - партнерами. Это расширение кругозора, ведь каждая страна наполнена своими обычаями, традициями, а также новыми технологиями, которые могут пригодиться студентам той или иной специализации.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Я стараюсь разрабатывать рабочие программы именно в контексте направления подготовки. С группами хореографов мы детально изучаем искусство танца не только в России, но и за рубежом. С фотографами разрабатываем виртуальные фотовыставки, которые могут заинтересовать международные журналы.

Для повышения мотивации на уроках применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. [3,с.112]

Особенности методики преподавания английского языка в нашем колледже определяются тем фактором, что в наше учебное заведение приходят обучающиеся из разных школ нашей огромной области, а также приезжают из других городов с очень разным уровнем подготовки по английскому языку.

На начальном этапе обучения требуется повторение общей образовательной программы, где обучающимся предлагается составить устные высказывания о себе, о своей квартире (доме), семье, друзьях, любимых занятиях, о планах на будущее. Это позволяет получить представления о личности обучающегося и, опираясь на эти данные, установить индивидуальный контакт с каждым, развить в дальнейшем его учебную мотивацию [4,с.201], а так же продиагностировать уровень владения языком.

Изучение профессионального иностранного языка есть результат большого личного труда каждого обучающегося. Овладение английским языком в колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. А все эти качества просто необходимы будущим работникам.

### Список литературы

1. И.П. Агабекян «Английский язык», 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2015 г.- 320 с.
2. Т.А. Карпова «Английский язык для колледжей», КНОРУС, Москва, 2017 г.- 432 с.
3. В.А. Миловидов «Все правила английского языка», АСТ. Астрель, Москва, 2009 г. - 217 с.
4. В.А. Мижериков Словарь-справочник по педагогике. – М.:ТЦ Сфера, 2020. - 448 с.
5. Ф.М.Рожкова «Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессиональном колледже», ИЯ, №3, 2021.
6. Л.В. Полубиченко Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с.

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ**

Кузнецова Оксана Алексеевна,  
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж

«Как работать с обучающимися, имеющими разную степень подготовленности и различную мотивацию к обучению?» - такой вопрос задает себе преподаватель английского языка, встречаясь с первокурсниками колледжа. Чаще всего учитель первоначально видит индивидуальные проблемы обучающегося, связанные с недостаточными знаниями в предметной области, менее всего обращает внимание на способности обучающегося к изучению иностранного языка. Возникает проблема, связанная с необходимостью одновременно учитывать индивидуальные потребности, способности и другие особенности обучающихся и объединять обучающихся на основании этих особенностей для групповой разноуровневой работы.

Классическое определение индивидуализации обучения принадлежит, на мой взгляд, Инге Эриховне Унт в ее книге «Индивидуализация и дифференциация обучения» говорится, что важнейшим приемом индивидуализации обучения является «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах» [8]. При традиционном подходе особое внимание уделяется степени успеваемости / неуспеваемости обучающихся объединённых в группу, чаще всего, это и есть главные причины, по которым обучающиеся объединены для совместной работы и «соответствие обучения различным учебным планам и программам» [5, 6].

Говоря о дифференциации и индивидуализации обучения, делают акцент на процессе внесения некоторых изменений в ход учебного процесса для отдельных групп обучающихся. Дифференцированное обучение – результат таких изменений. В отечественной практике дифференциации и индивидуализации учебного процесса сложилось несколько направлений в требованиях к дифференциации. Об эффективности организации работы обучающихся в разноуровневых группах, где для каждой группы предлагаются задания различной степени сложности, говорится в многочисленных трудах, посвященных групповой самостоятельной работы [1; 2; 4, 7]. Авторы обращают внимание на то, что дифференциация может осуществляться на основе учета способностей и интересов обучающихся, их профессиональной ориентации.

Овладение обучающимися предметными знаниями по иностранному языку, умениями и навыками зависит от их индивидуальных и типовых особенностей, определяющих те субъектные трудности, которые

испытывают разные обучающиеся при усвоении содержания материала различной сложности и общности. Это недостаточно учитывается при традиционных формах обучения, рассчитанных на «среднячка». Традиционное в практике преподавания деление обучающихся на неизменные категории «слабых», «средних» и «сильных» зачастую выдается преподавателем как дифференцированный подход. Более правильным и рациональным будет деление обучающихся на группы в зависимости от достижения ими уровня обязательной подготовки, это деление носит объективный характер и при правильной организации не дает поводов для обид.

Мы признаем наиболее эффективными следующие педагогические технологии, удовлетворяющие способам дифференциации – это метод проектов, технология мастерских, квиз—технология и групповые работы с использованием ситуативных кейсов. Несмотря на то, что некоторые из перечисленных технологий принято относить к категории игровых, мы применяем их потому, что они дают возможность более подготовленным и способным обучающимся продвигаться в образовании, а менее успешным закреплять малейшее ощущение успеха. В таком случае у всех обучающихся должен повыситься уровень мотивации учения, что будет способствовать отсутствию на уроке неуспевающих, повысит общий уровень преподавания. Преподаватель должен предупредить иллюзию исключительности у «сильных» и понижение мотивации к обучению у остальных обучающихся.

Дифференцированное обучения наиболее трудный вид работы, так как требует последовательности и систематичности. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов освоения программного материала, сформировать познавательную деятельность студентов с различными возможностями, обеспечить развитие их творческого потенциала и самостоятельности. Для этого мы опираемся на принцип открытости образцов проверочных заданий, применяем самопроверку по образцам, в основу берется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого обучающегося, критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня. Мы разделяем точку зрения о том, что «повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении происходит за счет того, что дифференциация углубляет и переходит в индивидуализацию» [5].

В работе колледжа применяется система зачетов, которые проводятся в учебное время, при этом предусматривается резерв времени для доработки и возможность помощь преподавателя или хорошо подготовленного обучающегося во время зачета. Некоторым обучающимся могут предлагаться «ключи» к проверочным знаниям, более длительная



демонстрация тестовых заданий, причем обязательно ведение на каждого обучающегося листа учета и контроля.

Таким образом, применение в работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет не только разнообразить формы и методы работы в групповой и коллективной работе обучающихся, повысить их познавательную активность и мотивацию к обучению, и сделать английский язык доступным и привлекательным для изучения для обучающихся колледжа с разной степенью способностей.

#### Список литературы

1. Алиев, Н.Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1992, №5-6.-С. 28-30.
2. Бондарь, Е. Н. Основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании / Е. Н. Бондарь, Б. И. Демильханов // Вестник "Өрлеу" - kst. – 2017. – № 2(16). – С. 15-18.
3. Гальскова, Н.Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении // Иностранные языки в школе. - 1987, №4.-С.57-60.
4. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2007. №6. С. 6-11. 2001. №1. С. 4-8.
5. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2007. №6. С. 6-11. 2001. №1. С. 4-8.
6. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958. - С. 58.
7. Стоян, С. А. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы на уроке [Электронный ресурс] / С.А. Стоян // . – Образование. – 2016. – №4. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/diffierentsirovannyi-podkhod.html> (28.02.2022).
8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Магданова Айгуль Фаязовна,  
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный  
профессиональный колледж*

Учреждения среднего профессионального образования формируют уникальный опыт совершенствования подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. Образовательные организации осуществляют конструирование основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом актуальных принципов и инновационных подходов.

На базе созданной в рамках ФП «Профессионалитет» лаборатории полилингвальной языковой подготовки «ЛИНГВА-ЛАБ» созданы условия для профессионализации на основе принципа интеграции, что предполагает обеспечение взаимосвязи учебного материала программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов с содержанием дисциплин профессионального модуля.

Реализация принципа интеграции при обучении иностранному языку с использованием оборудования лаборатории позволяет совершенствовать коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо), а также цифровые компетенции с учетом направленности специальности, что, в свою очередь, подкрепляется практико-ориентированностью обучения.

Цифровизация предполагает организацию образовательного процесса с активным внедрением цифровых технологий и применением наиболее эффективных средств обучения. Лаборатория полилингвальной языковой подготовки обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов на базе модернизированного оборудования, позволившему создать благоприятную образовательную языковую среду. Применение оборудования лаборатории (моноблоки с сенсорным монитором, наушники с микрофонами, магнитно-меловые стенды, магнитно-меловая доска, интерактивная панель, многофункциональное устройство), а также наличие необходимой учебно-методической литературы при реализации образовательных программ позволяет формировать профессиональные компетенции, соответствующие стандартам и требованиям работодателей.

Можно также говорить о создании в лаборатории информативной языковой среды. Использование цифровых образовательных ресурсов в

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

преподавании иностранного языка является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса. В лаборатории организована подготовка специалистов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В рамках изучения дисциплин Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности для обучающихся указанных специальностей цифровые технологии позволяют работать с электронными учебниками, формировать навыки чтения и перевода текстов профессиональной направленности, используя интернет-источники, онлайн-словари, выполнять интерактивные упражнения на цифровых образовательных платформах, прослушивать и записывать аудиофайлы, просматривать видеоконтент (видео-инфографика, фрагменты фильмов и др).

Таким образом, у студентов формируются цифровые компетенции, определяющие умения и навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; владения устной и письменной коммуникацией на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач; проектирования образовательного процесса изучения иностранного языка в начальных классах; использования ресурсов современной цифровой образовательной среды в учебно-исследовательской, проектной деятельности в области изучаемого иностранного языка.

Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с дополнительной квалификацией учитель иностранного языка разработан профессиональный модуль «Преподавание иностранного языка в начальной школе», освоение которого также предполагает использование в процессе обучения всех имеющихся технических средств. Оборудование лаборатории в рамках учебной практики позволяет студентам просматривать видеофрагменты уроков английского языка с последующим анализом, находить учебный и аутентичный материал для своих уроков, составлять конспекты, технологические карты уроков английского языка, создавать собственные цифровые ресурсы для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности, пополнять базу методических материалов для планирования и организации уроков, организовывать исследовательскую деятельность по иностранному языку.

Реализация принципов профессионализации и интеграции, педагогических подходов позволяют организовать обучение иностранному языку в рамках дисциплин общеобразовательного циклов, создавая условия для формирования профессиональных компетенций с первого года обучения по специальности. Таким образом, осуществляется пропедевтическая работа для эффективного перехода к изучению

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального цикла, а также практического курса иностранного языка в рамках профессиональных модулей.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Плеханова Ольга Борисовна,  
ГБПОУ Стерлитамакский политехнический колледж

*"Give students a purpose to speak/write. Help them find the language to break the silence/empty page. Then, build from there." - Andy Boon*

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. ФГОС СПО разрабатываются с учетом профессиональных компетенций, профессиональных стандартов. Так, претерпело изменение и название дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», и цели, и подход к обучению.

Основным фактором успешного обучения иностранному языку является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в бытовой и профессиональной области.

Как добиться того, чтобы наши студенты с удовольствием и старанием занимались изучением английского языка?

Целью любого обучения является подготовка высококвалифицированного специалиста со знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими ему конкурентоспособность на рынке труда. То есть на современном этапе цель обучения лежит не в овладении готовыми решениями, а в выработке знаний в процессе совместного творчества студентов и преподавателя. Одним из эффективных приемов закрепления профессионально-ориентированного лексико-грамматического материала является кейс-технология, посткроссинг: практическое применение на занятиях по английскому языку.

При обучении английскому языку суть метода кейс-технология заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных профилно-ориентированных проблем (кейсов) с целью формирования у студентов профессиональной иноязычной компетенции.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Любые ситуации можно представлять обучающимся не только в виде текста с описанием ситуации и вопросами, требующими решения или демонстрации каких-либо навыков по профессиям или специальностям, но и в виде рисунков (кейс-иллюстрации) или видеоролика. Задания может предлагаться в виде парных изображений, где на одном из них крестиком отмечено, как поступать нельзя или неправильно, а на другом галочкой отмечено, как правильно действовать в данной ситуации. Если же рисунок один, то студенты самостоятельно ищут ошибки или что неправильно сделано неправильно.

Преподаватель предлагает устно обсудить эти рисунки, подобрав как можно больше комментариев о том, что может произойти.

При работе с кейсами студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека, обсуждают и самостоятельно анализируют кейс. Затем каждая микрогруппа презентует свой ответ по кейсу, аргументируя при этом его.

После выступления всех студентов происходит обсуждение проделанной работы, анализ, насколько успешен был кейс, понравилась ли студентам такая форма работы.

Таким образом, мной на практике было выявлено, что обучение при помощи кейс метода повышает интерес студентов к изучению английского языка в неязыковом колледже. При помощи кейсов можно оценить знания лексического материала, умение грамотно построить предложения на английском языке и, самое главное, умение на практике применять полученные знания, непосредственно относящиеся к будущей профессии. Использование данного метода на занятиях английского языка позволяет развить помимо языковых компетенций и общие компетенции, которые играют немаловажную роль в формировании высококвалифицированного специалиста.

Следующая форма работы, это пост-кроссинг. Данная форма работы включает международное движение обмена живыми, не электронными, посланиями. Это бесплатный проект для тех, кто хочет обмениваться открытками с добрыми словами с людьми из разных уголков мира.

Современный преподаватель находится в поисках новых, перспективных направлений. Один из путей, по которым на наши занятия попадает что-то новое и необычное, это – наши собственные увлечения. Не зря говорят, то, что ты делаешь с увлечением, увлечет и других. Какими ресурсами обладает пост-кроссинг и как помогает решить проблему мотивации?

Этот проект был запущен 14 июля 2005 года Сальвадором Паулу, студентом из Португалии. Его придумал один человек, сейчас пост-кроссинг вырос до

50 млн. открыток. Сегодня в среднем в мире получают одну открытку в минуту благодаря системе пост-кроссинга.

Итак, в основе механизма пост-кроссинга лежит регистрация на сайте POSTCROSSING.COM, где нужно завести свой профиль, написать немного о себе, отметить тематику открыток, которые вы хотите получать, указать свой адрес. Вся регистрация, как и переписка, происходит на английском языке. Система выдаст 5 адресов людей из разных частей света. Далее нужно подписать открытку и отправить ее в путь, написав на ней специальный код, полученный на сайте. Как только ваш адресат получит открытку с кодом, он введет в систему этот код, и на сайте будет отмечено, что открытка дошла. А ваш адресат сможет увидеть ваш профиль и сможет послать благодарственные слова по электронной почте. Вы не с кем не обмениваетесь адресами напрямую. А в своем почтовом ящике вы найдете открытку от совершенно другого человека. На получение первой открытки уходит около 25 дней.

Применять посткроссинг можно как средство достижения различных целей: образовательной, развивающей, воспитательной. Прежде всего, это мотивация изучения иностранного языка. Для регистрации на сайте, чтения профилей, подписания открытки английский язык используется как средство, а цель – живое общение. Происходит практическое применение английского языка, снятие языкового барьера. Формирование социокультурной компетенции, страноведческий компонент. В процессе участия в пост-кроссинге учащиеся узнают, как правильно оформить письмо (обращение, приветствие, подпись) какие праздники отмечают, как поздравляют и т.д. Воспитание молодежи в духе диалога культур, развитие критического мышления. Общение напрямую с иностранными адресатами дает возможность составить свое представление об отношении к России, ее традициям, культурным явлениям. Как правило, все аутентичное вызывает интерес. Изучение тем и разделов в соответствии с программой: хобби, виды коллекционирования, рассказ о себе, о своей семье, о России, Москве, о праздниках и традициях.

В заключение можно сказать, что кейс-технология и пост-кроссинг – это методы комплексные и содержат все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. Поэтому их применение стимулирует самостоятельное изучение как предмета по специальности, так и всех аспектов профессионально ориентированного иностранного языка, вырабатывает умение дискутировать и обсуждать ситуацию на иностранном языке, что приводит к достижению достаточно высокого уровня знаний иностранного языка и готовит студентов к их будущей профессии.

### Список литературы

1. Махмутова А. С. Использование case study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 186 – 188. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Михайлова Е. А. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. 1999. № 1. С. 109–117.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2012. 640 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н.Соловова М.: АСТ: Астрель, 2013. 272 с.
5. Postcrossing.com [Сайт] Режим доступа: <https://www.postcrossing.com/> (дата обращения 10.12.2023)



## **РАБОТА С ТЕКСТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Роженцова Ирина Валерьевна,  
ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и  
коммунального хозяйства

Современное состояние среднего профессионального образования выдвигает новые требования к подготовке выпускника технического колледжа. Федеральный государственный образовательный стандарт требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку.

При обучении студентов определенной специальности изучаемый ими курс иностранного языка должен быть профилированным, т.е. соотнесенным с особенностями деятельности будущих специалистов. Одним из видов деятельности на занятии по иностранному языку является чтение текстов по специальности. Используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является законченным.

Среди сплошных текстов выбираются такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию,

представленную в разных видах – текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др.

Следует отметить важность межпредметных связей. Опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какой-либо дисциплины малоэффективно. Значимый результат дает интеграция дисциплин.

Читательская грамотность обучающегося проявляется в умении адекватно воспринимать информацию прочитанного текста, извлекать из текста необходимую информацию, обрабатывать и использовать её для решения учебных и других задач.

Выбор текста и заданий по содержанию текста зависит от курса обучения, от знаний по профильным дисциплинам. Так на втором курсе для работы на занятиях выбираются несплошные тексты, включающие в себя визуальные ряды, а именно рисунки и схемы. Цель: закрепление и систематизация профессиональной лексики на английском языке; стимулирование и формирование положительного отношения к избранной специальности. Задачи: развивать умения и навыки анализа и систематизации, полученных ранее знаний; повышать языковую догадку при выполнении различных заданий; развивать коммуникативную иноязычную компетенцию в сфере профессионального общения.

Для контроля фактической информации, содержащейся в тексте, предлагаются тестовые задания закрытого типа (задания с множественным выбором). Приём «Тонкий и толстый вопрос» из технологии развития критического мышления используется для организации взаимного опроса. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. Таблица толстых и тонких вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

На старших курсах тексты усложняются, представляют собой уже сплошные, без визуального ряда. Для контроля фактической информации, содержащейся в тексте, используется приём «Скважин». Пропускается каждое N-ое слово, будь то знаменательное, артикль или предлог. Чем чаще пропускается слово, тем труднее восстановить текст, следовательно, тем более полное понимание требуется от читающего текст. Этот приём также подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с текстом при изучении нового материала.

Таким образом, работа с текстами по специальности является эффективным способом формирования читательской грамотности у обучающихся. Причем выбор учебного текста не должен быть случайным:

предпочтение следует отдавать актуальным материалам, отражающим межпредметные связи.

#### Список литературы

1. Открытый банк заданий [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Максютова Н. Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ 2022. № 3. С. 17–26. URL: [http://vestnik.agpu.net/Archive/Volume3\\_2021/3.pdf](http://vestnik.agpu.net/Archive/Volume3_2021/3.pdf).

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

Рысаева Регина Раифовна,  
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный  
профессиональный колледж

## Введение

Преподавание иностранного языка в колледже, особенно в контексте профессиональной направленности, играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных эффективно взаимодействовать на международном уровне. С учетом глобализации и интеграции рынков труда, знание иностранного языка становится не просто дополнительным навыком, а необходимым условием для успешной карьеры. В данной статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка в колледже с акцентом на профессиональную направленность [5, с. 3].

## 1. Цели и задачи преподавания

Основная цель преподавания иностранного языка профессиональной направленности заключается в формировании у студентов коммуникативной компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач [1, с. 16]. Задачи могут включать:

- Развитие языковых навыков: Студенты должны уметь понимать и создавать рекламные тексты, участвовать в переговорах и презентациях.
- Овладение специализированной лексикой: Важно, чтобы студенты знакомились с терминологией, специфичной для рекламной индустрии, включая такие понятия, как «брендинг», «таргетинг», «креатив» и др.
- Формирование культурной компетенции: Реклама тесно связана с культурными особенностями разных стран, поэтому необходимо учитывать культурные контексты при обучении.

## 2. Методические подходы

Преподавание иностранного языка в колледже требует применения разнообразных методических подходов, которые учитывают специфику профессии студентов. К ним относятся:

- Коммуникативный подход: акцент на развитие навыков общения через ролевые игры, деловые игры и симуляции реальных ситуаций.
- Проектный метод: студенты работают над проектами, связанными с их специальностью, что позволяет им применять язык на практике.

• Использование мультимедийных ресурсов: включение видео, аудио и графических материалов из реальных рекламных кампаний помогает студентам лучше понимать специфику рекламы на иностранном языке.

### 3. Учебные материалы

Для успешного обучения необходимо использовать разнообразные учебные материалы:

• Рекламные тексты: Анализировать успешные рекламные кампании, изучать их структуру и язык.

• Кейсы из практики: Изучение реальных примеров из рекламной индустрии позволяет студентам увидеть применение языка в профессиональной среде.

• Онлайн-ресурсы: Использование платформ для изучения языка, таких как Duolingo или Memrise, а также специализированных сайтов по рекламе и маркетингу.

### 4. Оценка результатов

Эффективность обучения можно оценивать через различные формы контроля:

• Письменные работы: Создание рекламных текстов, эссе на темы, связанные с рекламой.

• Устные презентации: Студенты представляют свои проекты на иностранном языке, что позволяет оценить их уровень владения языком и понимание предмета.

• Групповые проекты: Оценка командной работы и способности работать в группе, что является важным навыком в рекламной индустрии.

### Заключение

Преподавание иностранного языка направленности реклама в колледже — это сложный и многогранный процесс, требующий учета специфики профессии и потребностей студентов. Применение современных методик и подходов, а также использование разнообразных учебных материалов помогут подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать на международной арене. В условиях глобализации знание иностранных языков становится не просто преимуществом, а необходимостью для успешной карьеры в рекламе [2, с.87].

### Список литературы

1. Васильева, Т. А. (2018). Методика преподавания иностранных языков в профессиональном образовании. – Москва: Издательство «Просвещение», 150 с.

2. Гальскова, Н. Д. (2017). Иностранный язык в системе профессионального образования. – Москва: Издательство «Флинта», 126 с.

3. Кузнецова, Л. М. (2019). Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и решения. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 52 с.

4. Сидоренко, Н. В. (2020). Инновационные подходы в преподавании иностранных языков для профессиональных нужд. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 164 с.

5. Шевченко, И. А. (2021). Иностранный язык в профессиональной подготовке студентов: методические рекомендации. – Новосибирск: Сибирский государственный университет, 200 с.

#### Статьи

1. Иванова, О. С. (2021). «Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков в колледже». Научные записки, 2(12), 45-50.

2. Лебедева, Т. Н. (2021). \*Иностранный язык в контексте профессиональной подготовки специалистов в области рекламы\*. Образование и наука, (5), 12-20.

3. Петрова, Е. В. (2022). «Использование проектного метода в обучении иностранному языку профессиональной направленности». Вестник образования, 3(45), 23-30.

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

Салихова Эльвира Рашитовна,  
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный  
профессиональный колледж

## Введение

В современном мире знание иностранного языка становится необходимым условием для успешной профессиональной деятельности, особенно в таких креативных областях, как графический дизайн. Преподавание иностранного языка в колледже с акцентом на профессиональную направленность позволяет студентам не только овладеть языком, но и развить необходимые навыки для работы в международной среде. В данной статье рассматриваются особенности и подходы к обучению иностранному языку для студентов профессии «Графический дизайн» [2, с.87].

## 1. Актуальность изучения иностранного языка для графических дизайнеров

Графические дизайнеры работают в глобальной среде, где коммуникация с клиентами и коллегами из разных стран является обычным делом. Знание иностранного языка, особенно английского, открывает двери к международным проектам, позволяет использовать зарубежные источники информации и участвовать в профессиональных конференциях. Кроме того, многие программы и инструменты для дизайнеров имеют англоязычные интерфейсы, что делает знание языка необходимым для эффективной работы.

## 2. Цели и задачи преподавания

Преподавание иностранного языка для графических дизайнеров должно быть ориентировано на следующие цели [1, с.55]:

- Развитие профессиональной коммуникации: Студенты должны уметь вести деловую переписку, участвовать в обсуждениях и презентациях на английском языке.
- Овладение специализированной лексикой: Важно знакомить студентов с терминологией, связанной с графическим дизайном, включая такие области, как типографика, цветовая теория, композиция и программное обеспечение

• Формирование культурной компетенции: Графические дизайнеры должны понимать культурные различия и уметь адаптировать свои работы к международным стандартам и ожиданиям.

### 3. Методические подходы

Для достижения поставленных целей можно использовать различные методические подходы:

• Проектный метод: Студенты работают над реальными проектами, создавая дизайн-проекты на иностранном языке. Это позволяет интегрировать изучение языка с практическими навыками дизайна.

• Кейс-метод: Анализ конкретных случаев из практики успешных дизайнеров или агентств помогает студентам применять язык в контексте реальных ситуаций [1, с.42].

• Использование мультимедийных ресурсов: Применение видеоматериалов, подкастов и онлайн-курсов по графическому дизайну на иностранном языке способствует развитию навыков аудирования и расширяет словарный запас.

• Интерактивные занятия: Групповые обсуждения, ролевые игры и презентации способствуют активному использованию языка и развитию уверенности в коммуникации [5, с.14].

### 4. Примеры заданий

Примеры заданий, которые можно использовать на занятиях:

• Создание портфолио на английском языке: Студенты разрабатывают свое портфолио, описывая проекты и используемые техники на иностранном языке.

• Презентация дизайн-проекта: Защита собственного проекта перед классом или приглашенными экспертами на английском языке.

• Перевод статей: Студенты переводят статьи о современных трендах в графическом дизайне, что помогает им освоить специализированную лексику [7, с.15].

### Заключение

Преподавание иностранного языка для графических дизайнеров в колледже требует адаптации методов и подходов к особенностям профессии. Основное внимание должно уделяться развитию практических навыков коммуникации и специализированной лексики. Использование современных методик обучения позволит студентам не только овладеть языком, но и подготовиться к успешной карьере в международной сфере графического дизайна [6, с.30].



### Список литературы

1. Баранов, А. И. (2018). Методика преподавания иностранных языков в профессиональном образовании. Москва: Издательство «Высшая школа», с. 122.
2. Горбунова, Н. В. (2020). Иностранный язык для профессиональных целей: методические рекомендации. Санкт-Петербург: Издательство «Политехника», с.100.
3. Кузнецова, Е. А. (2019). Английский язык для графических дизайнеров: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, с.55.
4. Лебедева, О. С. (2021). Современные подходы к обучению иностранным языкам в колледжах. Казань: Издательство «Казанский университет», с.145.
5. Михайлова, Т. П. (2017). Иностранный язык в контексте профессиональной подготовки дизайнеров. Вестник образования, 2(3), 45-50.
6. Никитина, И. В. (2022). Коммуникативные методики обучения иностранным языкам для специалистов креативных профессий. Москва: Издательство «Наука», с.45.
7. Романов, А. Н. (2016). Проектная деятельность на уроках иностранного языка в колледже. Образование и саморазвитие, 5(12), 30-35.
8. Семенова, Л. Г., Коваленко, И. А. (2020). Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку для дизайнеров. Вопросы педагогики и психологии, 4(1), 12-18.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Саранова Альбина Олеговна,  
ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный  
профессиональный колледж имени Д. Б. Мурзина

В ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина уже третий год ведется подготовка студентов по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Среди обязательных дисциплин социально-гуманитарного цикла значится «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Согласно Рабочей программе дисциплины, студенты, завершившие обучение должны знать: «основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; особенности переводов текстов профессиональной направленности» [2].

Среди умений будущих медицинских сестер и медицинских братьев, сформированных на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности, значатся: «читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию» [2].

Для формирования указанных в программе знаний и умений, возникла необходимость разработки определенного алгоритма уроков иностранного языка, учитывающего следующие особенности процесса обучения:

- низкий уровень базовой (общеобразовательной) подготовки по дисциплине (отсутствие знаний по основным лексико-грамматическим темам за 5-9 классы);
- отсутствие мотивации для изучения языка (многие студенты относятся к дисциплине, как к непрофильной);
- зависимость от словаря (лексический запас студентов порой бывает очень скуден и недостаточен для перевода даже базовых текстов);

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

- сложность английской медицинской терминологии;
- языковой барьер, который проявляется как психологическая установка личности, страх не понять собеседника и не суметь выразить свою мысль на английском языке.

Рассмотрим некоторые содержательные и методические аспекты изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на примере работы со второкурсниками.

Во-первых, все уроки английского языка на 2 курсе начинаются с аудирования. Как правило для вводного аудирования используются небольшие по объему тексты, включающие лексику профессиональной направленности, изученную на предыдущих уроках. После двукратного прослушивания, целесообразно задать студентам 2-3 вопроса по содержанию текста, что будет являться логичным переходом к изучению новой темы.

Во-вторых, большая часть основного этапа урока отводится на обогащение словаря будущих специалистов путем изучения новой лексики. Все слова записываются на доске или выводятся на экран. Каждое слово обязательно сопровождается транскрипцией. Студенты ведут словарь, где записывают слово, его транскрипцию и перевод. Многосложные слова можно разделить на части, надписать символы и знаки, помогающие прочитать и запомнить, как произношение, так и перевод.

Большое внимание уделяется введению изученной лексики в активный словарь студентов, для чего составляются словосочетания и предложения с новыми словами. Работа с лексикой направлена на многократное повторение слова, путем его чтения, произношения, написания, что приводит к запоминанию.

В-третьих, каждый урок студентами выполняются лексико-грамматические упражнения, целью которых является закрепить ранее изученный грамматический материал. Основными темами для повторения являются: артикли, употребление видовременных форм английского глагола, активный и пассивный залог глагола, инфинитивные конструкции (сложное подлежащее и сложное дополнение), местоимения, предлоги, порядок слов в английском предложении, согласование времен и др.

В качестве практической работы студенты получают на уроке задания заполнить анкету и анамнез пациента в медицинской карте на английском языке, предложить алгоритм лечения, выписать медицинские препараты и рекомендации.

Во время консультаций в рамках дисциплины изучаются особенности деятельности младшего медицинского персонала в англоговорящих странах и основы медицинской этики на английском языке.

В качестве самостоятельной работы студенты получают творческие задания, например, нарисовать и подписать внешнее и внутреннее строение тела человека, составить кроссворд по одной из пройденных

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

лексических тем, подготовить сообщения о вкладе ученых-медиков в развитие науки и др.

Наиболее предпочитаемой формой для текущего и промежуточного контроля знаний студентов является тест. Как правило тесты состоят из 3 вариантов, каждый из которых содержит по 20 разноуровневых заданий разного типа (на выбор одного из трех вариантов, на установление соответствий и др.), позволяющих оценить до 5 общих и профессиональных компетенций. Контрольные работы выполняются на бланках и после проверки хранятся в индивидуальных портфолио студентов по дисциплине.

Таким образом, содержание и методика преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должна учитывать специфические особенности подготовки будущих специалистов и обеспечить будущих медицинских сестер и братьев необходимыми и достаточными знаниями и умениями для успешной коммуникации в профессиональной сфере и эффективного выполнения профессиональных действий и операций в условиях иноязычной культуры.

#### Список литературы

1. Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-406-11233-5. — URL: <https://book.ru/book/947865.2> (дата обращения: 25.11.2024 г.).
2. Приказ от 4 июля 2022 г. N 527 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://florensnv.ru/media/pdf/2023/Приказ%20%20N%20527.pdf> (дата обращения: 25.11.2024 г.).
3. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: 16 <https://book.ru/book/945227> (дата обращения: 25.11.2024 г.).

## **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Хакимова Файруза Ахметзакиевна,  
ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники,  
телекоммуникаций и безопасности

Вопрос, как обучать профессиональному иностранному языку, стал сегодня актуален как никогда.

В современной методике преподавания иностранных языков основной упор делается на формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативную компетенцию специалиста можно определить как «способность специалиста осуществлять коммуникацию в процессе выполнения различных профессиональных действий и решения задач на основе специально сформированных знаний и умений». Коммуникативная направленность курса иностранного языка в колледже определяется конечной целью обучения: формированием у будущих специалистов способности и готовности к межкультурному общению, что предполагает достижение определенного уровня компетенции – умение соотносить языковые средства с конкретными целями, задачами, ситуациями и условиями общения.

Целью любого профессионального образования является достижение будущим специалистом, в том числе программистом, высокого уровня компетентности. Ориентация на реальные интересы и потребности студентов, учет требований, предъявляемых к будущей профессиональной деятельности, составляют специфику содержания обучения профессионально ориентированному общению на иностранном языке в колледже радиоэлектроники, телекоммуникации и безопасности.

В чем заключается специфика обучения английскому языку как языку информационных технологий? Умение научить студента колледжа не просто знать профессиональную терминологию на английском языке, но и применять ее на практике, обладать знаниями языка на таком уровне, чтобы глубоко вникать в специальность обучаемого – эти и многие другие проблемы возникают при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. Трудность заключается в том, что преподавателям необходимы знания особенностей деятельности специалиста в сфере информационных технологий.

Преподавание иностранного языка как языка информационных технологий представляет определенные трудности еще и потому, что в процессе выполнения профессиональных обязанностей, например

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

специалисты информационных технологий сталкиваются с необходимостью составления и перевода на иностранный язык инструкций. Поэтому преподаватели английского языка нуждаются в регулярной поддержке по использованию новых технологий. Особую сложность в процессе обучения студентов профиля ИТ (информационные технологии) вызывает также корректное использование профессиональных терминов.

Проблема профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов профиля ИТ состоит в том, что уровень владения иностранным языком студентами не соответствует современным требованиям. Так студенты, закончив среднюю образовательную школу, не могут построить даже самую простую беседу по-английски, не могут аргументировать свою позицию, найти нужную информацию в тексте. Причиной этого является то, что методика обучения иностранного языка путем заучивания лексических единиц для перевода текста по специальности себя исчерпала.

Одним из инновационных технологий является кейс-метод, или метод решения ситуационных задач. В него входит моделирование, игровые методы, дискуссия, выполняющие определенные функции. Целью этого метода является развитие способностей студентов к принятию решений. Другая, по нашему мнению, продуктивная технология – проектная технология.

Слово «проект» с латинского языка означает «брошенный вперед». Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия. [1]

Создавая проект, студенты определяют тематику, содержание, распределяют ответственность за те или иные задачи, собирают фактический материал.

Начиная с первого курса, обучающиеся колледжа радиотехники, телекоммуникаций и безопасности наряду с игровыми методами, готовятся к проектам профессиональной направленности, например, в проектах «Моя семья-моя крепость», «Выбор профессии», «Топ самых необычных хобби», «Самые экстремальные виды отдыха», в которых они проявляют невероятную фантазию по использованию профессиональной лексики в этих на первый взгляд непрофессиональных темах. А затем осуществляют и профессиональные проекты «Обработка данных и система обработки данных», «Программное обеспечение» на последнем курсе обучения, где уже нельзя обойтись без профессиональных терминов.

Студенты проводят большую интересную исследовательскую работу: опрос, анкетирование, демонстрируют диаграммы, графики и таблицы. При защите проектов, они начинают свои выступления с подготовленных вопросов, анализа результатов анкетирования и опросов, выполненных в

чате группы, которые переходят в дискуссию на профессиональном английском языке. Другие участники проекта делятся собранной информацией по теме, фонетическими особенностями некоторых выражений. Опять вопросы и ответы. В проект входят грамматические задания, которые объясняются и решаются группой и тут же проверяются участниками проекта. Таким образом участники не только вовлечены в работу проекта, но и в ее реализацию. Эффект от такой деятельности огромный: студенты совершенствуют навыки исследовательской деятельности, умение работать с аутентичными материалами, анализировать, сравнивать и обобщать, а затем и закреплением темы при защите с апробацией на уроке. Слушание аудиоматериалов (выступления знаменитостей, выдающихся личностей в сфере информационных технологий) побуждают к устной речи.

Таким образом проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному главным образом на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Учебные пособия по английскому языку содержат однотипные темы, где студенты могут ознакомиться только с основами компьютерной грамотности. На занятиях английского языка профессиональной направленности используются проекты на тему по специальности: интеллектуальные интегрированные системы, эксплуатация беспилотных авиационных систем, компьютерные системы и комплексы, мехатроника и мобильная робототехника, программирование в компьютерных системах, информационные системы и программирование, обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Эти проекты студенты используют в составлении электронных методических комплексов.

Нельзя не отметить еще один прогрессивный метод, который применяется на практических занятиях по английскому языку – бинарное занятие. Преподаватель английского языка приглашает преподавателя специальной дисциплины для проведения, например, конкурса на синхронный перевод, составление кроссвордов с использованием профессиональной лексики, игры на сопоставление профессиональных терминов и их определений и т.д. Использование бинарных занятий особенно важно для молодых преподавателей английского языка, которые еще не совсем владеют спецификой иностранных терминов в информационных технологиях.

Сущностью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является его интеграция со специальными дисциплинами для получения дополнительных профессиональных знаний и развития профессионально значимых качеств личности, в формировании у студентов коммуникативных умений, благодаря которым они могли бы

осуществлять профессиональные контакты на английском языке в разнообразных ситуациях.

Развитие профессиональных коммуникативных способностей – это основная целенаправленная задача. Для ее решения необходимо, с одной стороны, освоить новейшие методики и направления в учебе, а также не игнорировать и не отказываться от всех старых, проверенных временем методик.

#### Список литературы

1. Руженцева, Т.С., Барина Н.В.: Методические подходы к обучению английскому языку студентов ИТ - специальностей с использованием проектной методики: психолого-педагогический аспект.2015: (2)3:3-7 URL <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2015-2-3-7>



## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО**

Хамзина Ильмира Мубаряковна,  
ГБПОУ Стерлитамакский профессионально-технический колледж

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам среднего профессионального образования в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Раньше знание английского языка определяло лишь уровень образованности личности, а сегодня назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии и коммерции. Строители, программисты, рабочие, которым необходимо пользоваться инструкциями на английском языке, врачи и педагоги, которые нуждаются в литературе, изданной на английском языке в англоязычных странах – вот небольшой перечень специалистов, которым нужен английский язык. Он стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения английскому языку в СПО является учет профессиональной специфики: терминологии, лексических и грамматических особенностей языка, формата учебных текстов. Необходимо, создание эффективной учебной среды, способствующей развитию познавательных способностей студентов. Следовательно, предметное содержание учебного курса по каждой профессии (специальности) должно отличаться. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при обучении изучению английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. В этой связи возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студента.

Профессионально ориентированный подход к обучению в организациях СПО предполагает развитие у студентов профессионального мышления, формирование способности применять теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, в конкретных профессиональных ситуациях. Профессиональная направленность обучения, нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении дисциплин, учитывающих особенности получаемой профессии или специальности.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи.

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности.

Основной из целей обучения английскому языку студентов СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Очень важен подбор языкового материала. При отборе наиболее употребительной лексики необходимо также учитывать специальность, вид выполняемой работы, название инструментов, используемых в конкретной профессии, вид оборудования, используемый материал, название операций. В подборе текстов необходимо руководствоваться тремя критериями: 1) текст должен соответствовать тематике, нуждам и интересам студентов; 2) он должен вызывать мотивацию, 3) информация из текста должна изучаться на специальных дисциплинах. Преподаватели подбирают тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Тексты подбираются с учетом доступности.

Работа с текстами проводится на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на родном языке. Выполнить задания к тексту, ответить на вопросы. Сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений.

Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Наибольший интерес проявляют студенты, когда материал построен на основе выбранной ими специальности, что стимулирует изучение иностранного языка и одновременно повышает, и расширяет профессиональные знания студентов.

Изучение иностранного языка – это развивающий процесс. Студент использует свои знания для получения новой информации, и, лишь пополняя их, он может достичь желаемого результата. Важную и ведущую роль в этом играет преподаватель. Хороший преподаватель будет стремиться закреплять, развивать и повышать языковой уровень студента. Изучение языка – это активный процесс. Это значит, что главное не в том, чтобы иметь определенные знания, чтобы понять язык, а в том, чтобы уметь воспроизвести его и применить в нужной ситуации. Специалист может знать свою специальность очень хорошо, в то время как лингвистические знания могут быть недостаточными. Преподавателю английского языка следует строить обучение с учетом вышеуказанного. Создание положительных эмоций является неотъемлемой необходимостью в процессе обучения иностранному языку. Это, например: 1) избегать давления на студентов, 2) не давать готовых ответов, а дать возможность студентам самим находить ответ; 3) использовать более интересный, разнообразный материал и методы обучения, 4) контроль должен выступать не как средство принуждения, не как источник возникновения противоборства между педагогом и студентом, а как стимул к учению.

#### Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Мусницкая Е.В. Научно-популярный текст в обучении иноязычной речевой деятельности / Е.В. Мусницкая // ИЯШ. - 2004. - №2. – С. 32-36
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»**

Яковлева Элина Фаритовна,  
ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна

В современном мире овладение иностранным языком является одним из важнейших факторов успеха. Поэтому для преподавателя иностранного языка в учреждениях системы СПО на учебных занятиях необходимо делать акцент не только на обучении грамматике и общей лексики, но и ознакомить студента со спецификой профессиональной лексики в зависимости от выбранной специальности, все это позволит будущим специалистам ориентироваться в профессиональной сфере, используя профессиональный иностранный язык, что, безусловно, сделает выпускников более конкурентоспособными.

В процессе обучения иностранному языку профессиональной направленности можно использовать различные технологии, формы и методы. Например, упражнения и задания на основе реальных ситуаций (кейсов) способствуют углублению знаний, закреплению профессиональной лексики и соответственно обеспечивают применение иностранного языка в профессиональном контексте.

Известно, что владение профессиональным иностранным языком, это не просто способность говорить на другом языке, это понимание социально-экономических и профессиональных контекстов, в которых используется язык. Если специалист владеет профессиональным иностранным языком – значит он способен решать сложные задачи в той или иной профессиональной сфере.

Обучение профессиональному иностранному языку студентов специальности «Документационное обеспечение и управление и архивоведение» включает в себя множество важных моментов и аспектов, которые помогают будущим специалистам в области делопроизводства овладеть необходимыми умениями.

В первую очередь, важно уделить внимание изучению профессиональной лексики, которая связана с документами, управлением персоналом, деловой корреспонденцией, деловыми письмами. Все это позволит студентам не только ориентироваться в профессиональных терминах, но и применять их в профессиональных практических ситуациях.

Также можно использовать игровые методы, например, ролевые игры по разным темам, связанных с профессией: прием на работу сотрудника, увольнение, перевод на другую должность, отправление в командировку и

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

т.п. Все это способствует развитию коммуникативных навыков и развитию навыка применения профессиональной лексики в реальной ситуации. В таких ситуациях студенты учатся воспринимать информацию на слух, аргументировать свою позицию, вести диалог, при этом оформлять документы на английском языке. Практикумы такого рода помогут внедрить в речь фразы-клише на английском языке, которые используются в деловой сфере.

В процессе обучения профессиональному иностранному языку преподаватель должен шагать в ногу со временем и использовать различные современные информационные технологии, электронные ресурсы, онлайн-платформы. На онлайн-платформах можно создавать интерактивные задания, которые помогут закрепить профессиональную лексику, повысят мотивацию, будут способствовать развитию навыков, подготовят к реальным ситуациям в виртуальной среде. В своей деятельности использую следующие платформы: Quizlet и Kahoot.

Некоторые учебные задачи, которые можно решить с помощью сервиса Kahoot:

- проверка знаний обучающихся (текущий, промежуточный);
- обобщение материала (по завершению раздела, темы, блока);
- создание проблемной ситуации на уроке перед изучением новой темы
- активация имеющихся знаний у обучающихся в процессе изучения темы;
- проведение рефлексии;
- учебная игра;
- дискуссия, диспут, анкетирование;
- изучение новой темы с помощью создания проблемной ситуации и поиска ответа на поставленные вопросы.

Применение платформы Kahoot делает учебный процесс увлекательным и динамичным для всех участников [1].

Использование программы Quizlet предлагает следующие преимущества для преподавателя:

- экономия времени — однократное занесение материала в программу и возможность его использования в качестве базы для создания других сетов;
- многократное использование однократно созданного сета с разными группами, с разными учениками, с разными уровнями;
- возможность копирования, комбинирования сетов и создание новых наборов карточек.

Для обучающихся достоинства Quizlet заключаются в её мультимодальном характере и в возможности адаптации под все стили обучения, восприятия и мышления. Также за небольшой временной период удаётся прочно запомнить и закрепить нужный языковой материал [2].

Студенты старших курсов специальности «Документационное обеспечение управление и архивоведение» на занятиях также отработывают навык написания своего резюме на английском языке. Студенты должны освоить структуру документа и использовать актуальные фразы, которые выделяют их кандидатуру среди других. Знание о том, как грамотно представить свои достижения и опыт, станет значительным преимуществом на рынке труда, где конкуренция значительно возрастает.

Важный уклон на занятиях английского языка для будущих делопроизводителей и документоведов делается на написание деловых писем, изучению нюансов деловой корреспонденции, что является неотъемлемой частью профессиональной коммуникации. Освоение данного навыка позволяет будущим специалистам эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами. Поэтому на занятиях по английскому языку акцент делается на структуру, стиль и формулировки, соответствующие различным ситуациям.

Таким образом, обучение профессиональному иностранному языку становится многогранным и практическим процессом, который формирует уверенных специалистов.

#### Список литературы

1. Использование платформы Kahoot на уроках иностранного языка. URL: [https://xn--jlahfl.xnplai/library/ispolzovanie\\_platformi\\_kahoot\\_na\\_urokah\\_inostrann\\_194858.html](https://xn--jlahfl.xnplai/library/ispolzovanie_platformi_kahoot_na_urokah_inostrann_194858.html) (дата обращения 21.11.2024).
2. Онлайн-платформа Quizlet. Её сущность, плюсы и минусы в образовательном процессе / В. И. Меньщикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42 (437). — С. 231-233. — URL: <https://moluch.ru/archive/437/95527/> (дата обращения: 20.11.2024).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Яруллина Светлана Тагировна,  
ГАПОУ Стерлитамакский профессиональный колледж

Общеизвестно, что система образования в России довольно успешно перешла на новые образовательные стандарты, миссия и политика которых постепенно становится понятна не только педагогам любой образовательной организации, но и постепенно доходит до сознания самих обучающихся.

Многие видят «плюсы» перехода от обучения, ориентированного, прежде всего, на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации, начинают понимать, что занятия в школе, колледже, ВУЗе – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а, наоборот, – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальных условиях.

На наш взгляд, тяжелее всего переходить на новую систему обучения учреждениям среднего профессионального образования. Стандарты требуют подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, реализацию принципа ресурсности, что сопряжено с рядом вытекающих проблем.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в колледжах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональных компетенций. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Если говорить о дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», то следует отметить, что необходимо установить связь между обучением иностранному языку и обучением специальным дисциплинам, а также привести в соответствие учебный материал, изучаемый на занятиях по иностранному языку и современные условия профессиональной деятельности специалиста.

Особенности преподавания иностранного языка профессиональной направленности в СПО»

На сегодняшний день профессиональные образовательные организации получили большую свободу в формировании профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей и регионального рынка труда. Одно из главных требований согласно требованиям ФГОС СПО заключается в том, чтобы специалист мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои профессиональные проблемы. Иностранный язык перестал быть самоцелью, сейчас он рассматривается как способ познания окружающего мира, достижений других государств и саморазвития. Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в учреждениях СПО в условиях ФГОС, которые заключаются в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Большой проблемой является нехватка учебников по английскому языку для студентов, обучающихся по специальностям СПО. Поэтому необходимо в своей деятельности использовать цифровые образовательные ресурсы, особенно материалы сети Интернет, которые являются актуальными и содержат материал для соответствующей специальности. Внедрение цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка способствует развитию творческих возможностей студентов, приводит к деловому сотрудничеству преподавателя с обучающимися, предоставляет большие возможности и перспективы для профессиональной деятельности студентов.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет сделать процесс обучения иностранному языку более профессионально-ориентированным, по-настоящему интерактивным, менее рутинным и более разнообразным, коммуникативным, основанным на использовании аутентичных языковых материалов, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Одно из преимуществ, которыми обладают цифровые образовательные ресурсы, является их использование в дистанционном обучении. Одним из вариантов реализации дистанционного обучения является пакет Moodle, представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями. В ГАПОУ СМПК созданы разнообразные курсы на основе Moodle с целью профессионально-ориентированного обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для различных специальностей колледжа.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью информационно-образовательной



среды. Интеграция их в учебный процесс способствует профессионально-ориентированному обучению на уроках иностранного языка и достижению результата основной профессиональной образовательной программы.

#### Список литературы

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
2. Щукин П.И. Методика использования новейших средств обучения / П. И. Щукин. М. : Просвещение, 2012. 156 с.